



淄博职业学院
ZIBO VOCATIONAL INSTITUTE

聚焦教师和学生发展 扎实推进诊改工作



姜义林
淄博职业学院



主要内容

一、精准发力，准确把握诊改内涵

二、问题导向，扎实推进诊改工作

三、教师层面诊改工作实施情况

四、学生层面诊改工作实施情况



一、精准发力，准确把握诊改内涵

经过一年来的教学诊断与改进的实践，我院在目标链、标准链、智能管理平台、课堂新形态等方面进行了探索，为我院的质量管理提供了新的方法和思路。

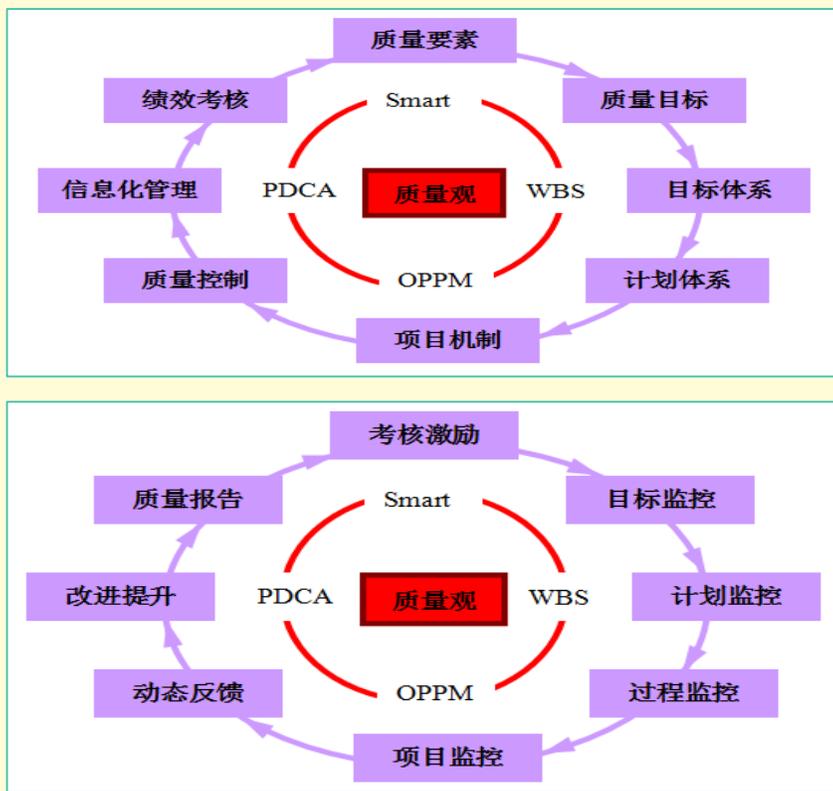
如何建立持续规范的**自我约束、自我诊断、自我改进、自我发展**的全要素网络化的内部质量保证体系，是我们正在努力解决的问题。



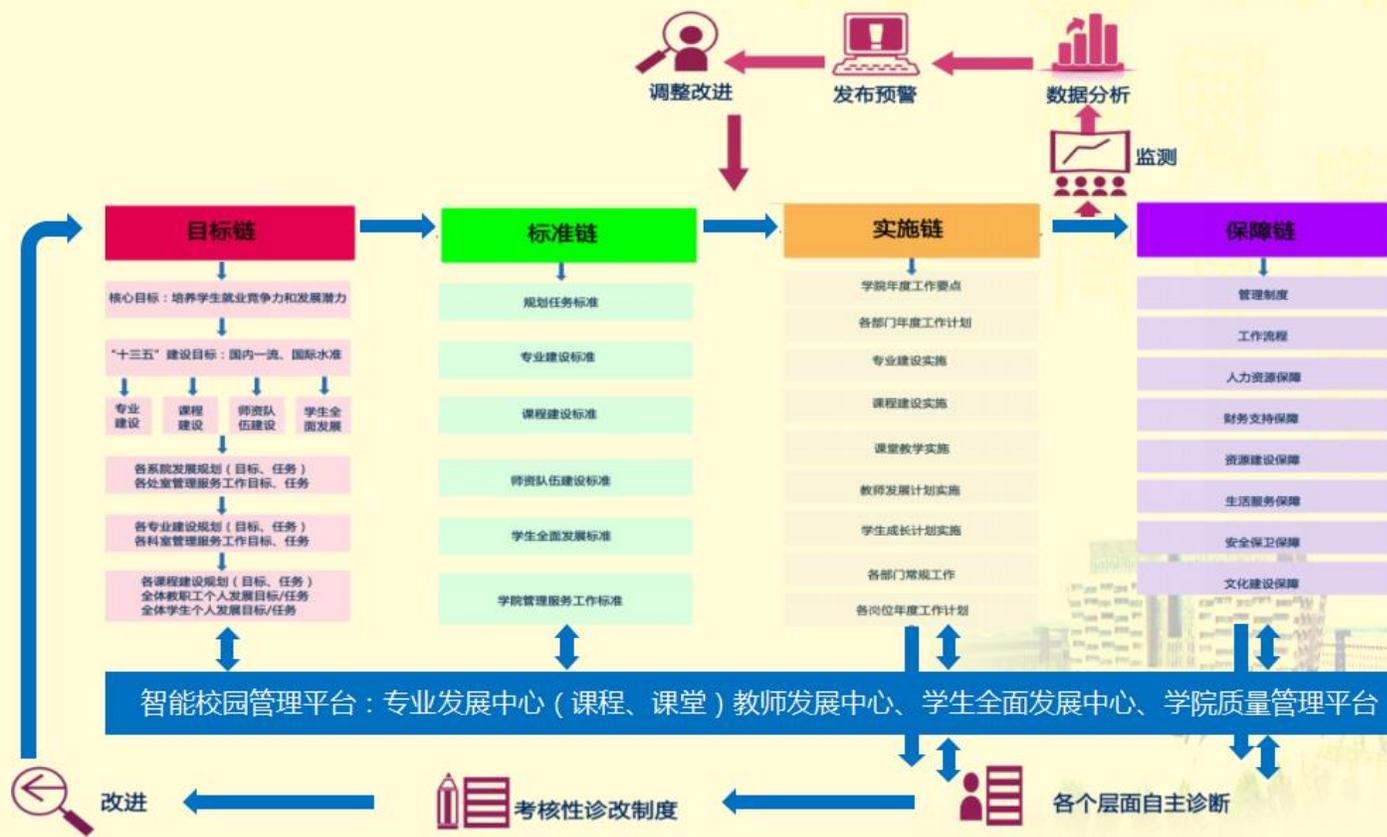


一、精准发力，准确把握诊改内涵

1. 淄博职业学院内部质量保证体系整体设计 (整体设计逐次推进)



以考核为核心的质量运行和控制示意图



内部质量保证体系运行示意图



一、精准发力，准确把握诊改内涵

2. 淄博职业学院2016-2017学年第二学期内部质量保证体系建设与运行工作方案

工作任务及进程

- 修改完善《淄博职业学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》
- 制定《关于推进内部质量保证体系建设的指导意见》
- 诊改工作宣传与培训
- 建立目标体系
- 建立标准体系
- 建设“三中心一平台”的智能校园管理平台
- 制定符合诊改要求的2017年年度考核办法
- 完成本学期诊改工作的阶段性总结与检查



一、精准发力，准确把握诊改内涵

2. 淄博职业学院2016-2017学年第二学期内部质量保证体系建设与运行工作方案

完成情况

- **《淄博职业学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》修改完善并在全国职业教育诊改网公布**
- **制定并发布了《淄博职业学院关于推进内部质量保证体系建设的指导意见》**
- **基本完成了各个层面目标体系和标准体系的建设任务**
- **初步完成了学院质量管理平台、教师发展中心和学生发展中心的建设工作**



一、精准发力，准确把握诊改内涵

3. 淄博职业学院关于推进内部质量保证体系建设的指导意见

指导思想

- 以内部质量保证体系设计为**引领**
- 以目标体系和标准体系打造为**基础**
- 以工作质量改进螺旋构建与运行为**核心**
- 以校本特色数据平台建设为**支撑**
- 以制度完善和诊改导向的绩效考核为**保障**
- 以形成诊改工作常态化的体制机制和质量文化为**目标**

落实“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，凝神聚力、扎实推进诊改工作，切实履行人才培养工作质量保证主体责任，不断提高人才培养质量。



一、精准发力，准确把握诊改内涵

3. 淄博职业学院关于推进内部质量保证体系建设的指导意见

基本原则

- 理念先行，引领诊改；
- 责任主体，自我诊改；
- 常态运行，持续诊改；
- 考核诊断，服务诊改；
- 数据管理，支撑诊改。



一、精准发力，准确把握诊改内涵

3. 淄博职业学院关于推进内部质量保证体系建设的指导意见

工作任务：

- 建立目标体系；
- 建立标准体系；
- 建立质量改进螺旋；
- 建设“三中心一平台”的智能校园管理平台；
- 建立常态化诊断与改进工作机制；
- 形成富有高职和地域特色的现代质量文化。



一、精准发力，准确把握诊改内涵

3. 淄博职业学院关于推进内部质量保证体系建设的指导意见

组织实施：

- 整体设计，分步实施；
- 加强调度，扎实推进；
- 自主诊改，持续改进；
- 总结凝练，循环提升。





一、精准发力，准确把握诊改内涵

4. 淄博职业学院2017-2018学年第一学期内部质量保证体系建设与运行工作方案

淄博职业学院 2017-2018 学年第一学期 内部质量保证体系建设与运行工作方案

2017年5月9日学院发布了《淄博职业学院 2016-2017 学年第二学期内部质量保证体系建设与运行工作方案》，各部门积极推进内部质量保证体系建设与运行工作，取得了阶段性成效。为进一步推进学院内部质量保证体系的建设与运行工作，特制订本方案。

一、本学期工作思路

延续 2016-2017 学年第二学期工作思路，继续推进诊改工作向纵深发展。在完善目标体系和标准体系的基础上，重点是构建各部门主责的质量改进螺旋，全面完成智能校园管理平台的建设和应用，逐步建立诊改工作常态化的体制机制，形成鼓励创新、包容失误、褒奖改进、追求卓越的现代质量文化。

二、内部质量保证体系建设与运行工作组织机构及职责分工

详见《2016-2017 学年第二学期内部质量保证体系建设与运行工作方案》。

三、本学期工作目标

继续深入开展诊改工作宣传和培训，持续完善学院各层面的目标体系和标准体系，构建各层面、各部门主责的质量改进螺旋，建成智能校园管理平台并投入试运行，推动自我诊改成为全体教职员工的理念共识。

2017-2018 学年第一学期内部质量保证体系建设与运行工作任务及进程一览表

具体任务	责任部门	完成时间
1. 完善学院诊改网站。	诊改办	2018年1月10日前
2. 完善学院诊改宣传栏。	宣统部	
3. 完善各部门诊改专栏。	各部门	
4. 组织校内外的诊改工作培训。	诊改办	2017年12月31日前
5. 完善学院标准体系和工作流程。其中，各部门至少完成2个工作流程并在智能校园管理平台运行。	质控与绩效办、办公室、各部门	
6. 完善专业（含课程）目标体系和标准体系。教务处负责制定学院整体专业（含课程）分类建设目标和标准，指导各系院制定各专业（含课程）建设目标和标准。	教务处、各系院	2017年9月30日前
7. 建设学院教师教学成果管理系统并投入使用。	教务处、信息办	2017年11月10日前
8. 完善师资队伍目标体系和标准体系。组织人事处负责制定学院整体师资队伍建设目标和标准，按照职称分级完善教师个人发展标准，指导各系院制定各专业师资队伍建设目标、标准以及教师个人发展目标、标准。	组织人事处、教务处、各系院	2017年10月31日前
9. 组织人事处负责统筹各部门，完成岗位说明书的修订工作。	组织人事处、各部门	2017年11月30日前
10. 完善学生全面发展目标体系和标准体系。学生处负责制定学院整体学生发展目标和标准。	学生处	2017年9月30日前
11. 学生处指导各系院制定各专业学生发展目标和标准，学生个人全面发展标准由基本标准加专业特色标准组成。	学生处、校企合作与就业指导处、团委、创业创新学院、各系院	2017年10月20日前
12. 完善各部门的目标体系和标准体系。各部门内部质量保证工作组负责根据学院各层面的整体目标体系和标准体系，完善本部门的目标体系、标准体系。	各部门	2017年11月30日前
13. 根据学院整体目标体系和标准体系，指导各部门规范工作制度 and 流程，履行工作职责和任务清单，形成学校层面的质量改进螺旋，逐步建立学院质量改进机制。	质控与绩效办、各部门	2018年1月10日前



二、问题导向，扎实推进诊改工作

1. 学校诊改工作逐步向纵深推进

2015.12

着手筹备
全国高职院校
诊改试点工作
按照项目
工作安排
部署

2016.06

在全国诊改
制度建设培
训会议上交
流发言
主要交流了
我院的绩效
考核和对诊
改的认识

2016.10

在全国诊改
研讨培训会
议上汇报学
院诊改工作
实施方案
汇报了我院
诊改工作的
初步实施方
案

2016.12

首批首家接
受全国诊改
专委会的诊
改试点工作
现场调研
重点打造上
下匹配、互
相衔接的目
标体系与标
准体系

2017.03

在全国高职
院校诊改方
案编制培训
班上做经验
交流
诊改工作是
学校质量管
理模式的变
革，在教师
、学生层面
重点推进

2017.05

发布《关于推
进内部质量保
证体系建设的
指导意见》、
《2016-2017学
年第二学期内
部质量保证体
系建设与运行
工作方案》
制定具有指导
性、操作性的
工作实施方案

2017.07

公布各层面目
标体系和标准
体系建设目录
；师资队伍及
学生管理诊改
平台已见雏形
诊改工作取得
阶段性成效

.....



二、²问题导向，扎实推进诊改工作

2.诊改工作是系统工程，在没有经验、没有模板的情况下，做到顺利推进、真正落地是一个巨大挑战。在学院整体工作部署的基础上，坚定问题导向思路，做到：

出思路

出方案

出范例

出路径

见成效



二、问题导向，扎实推进诊改工作



出思路

出方案

出范例

出路径

见成效





二、问题导向，扎实推进诊改工作

出思路

出方案

出范例

出路径

见成效

根据学院总体诊改工作方案，先后出台了系列具有指导性、操作性的工作实施方案。

●2015年12月，学院成功入选“全国高职诊改工作试点院校”（全国27所）。

●2016年12月28-29日，全国首家高职诊改试点工作现场调研在淄博职业学院进行。

关于推进内部质量保证体系建设的指导意见

内部质量保证体系是高职院校为履行人才培养工作质量保证主体责任，结合自身发展实际，制定学校发展规划及子规划，完善质量目标和标准，在学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，实现全员全过程全方位育人的系列质量管理机制的有机整体。为贯彻落实教育部《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）、《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）〉启动相关工作的通知》（教职成司函〔2015〕168号）、山东省教育厅《关于印发山东省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案（试行）的通知》（鲁教职字〔2016〕46号）精神，加快推进学院内部质量保证体系建设工作，促进学院内涵发展，特提出如下指导意见。

一、总体要求

（一）指导思想

围绕学院培养学生就业竞争力和发展潜力的核心目标，按照“巩固、提高、内涵发展”的办学思路，贯彻“两深入两服务、两改进两调动”的工作方针，以内部质量保证体系设计为引领，以目标体系和标准体系打造为基础，以工作质量改进螺旋构建与运行为核心，以校本特色数据平台建设为支撑，以制度完善和诊改导向的绩效考核为保障，以形成诊改工作常态化的体制机制和质量文化为目标，落实“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，凝神聚力、扎实推进诊改工作，切实履行人才培养工作质量保证主体责任，不断提高人才培养质量。

关于推进内部质量保证体系建设的指导意见

淄博职业学院

2016-2017 学年第二学期内部质量保证体系建设与运行工作方案

一、工作背景

为贯彻落实《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）和《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）〉启动相关工作的通知》（教职成司函〔2015〕168号）文件精神，作为全国职业院校教学工作诊断与改进工作试点院校，学院积极推进内部质量保证体系建设与运行工作。

2016年12月28-29日，作为首批首家试点单位，学院接受了全国职业院校诊改工作现场调研，并于2017年3月24-26日承办了全国诊改专委会全体会议暨省级诊改专委会主任秘书长会议，有力推动了诊改工作。全国诊改专委会在充分肯定学院诊改工作取得成绩的同时，也提出了下一步的期望与要求。

结合学院诊改工作实际情况和现场调研专家组的意见，学院的诊改方案和实际运行情况存在以下三个方面的问题：

第一是诊改工作“三全”落实到位。学院围绕以诊改为主要手段的内部质量保证体系建设的目的、意义、作用等内容以及教育部2号、168号文件精神，组织的学习、宣传解读还不够广泛深入，还没有传递到全体教师中去，部门和教师的内生动力激发还不够，诊改工作还没有完全沉下去。

第二是目标体系、标准体系还没有形成。学院诊改工作的目标链和标准链存在脱节现象，还没有形成体系，总规划与子规划、总目标与分目标，各级标准之间有机衔接和匹配不够，专业、课程、教师层面质量改进螺旋的建设情况还存在差距。

第三是信息平台建设成效不明显。学院信息化基础设施基本到位，业务信息系统缺少统一规划，数据标准不能达到统一，信息孤岛明显存在，用户的体验性、便捷性不够，直接服务于教学、管理的成效不明显，没有产生应有的影响。为尽快推进学院内部质量保证体系的建设与运行工作，特制订本方案。

二、总体思路

以体系设计为引领，以目标体系和标准体系打造为基础，以工作质量改进螺

附件3：2016-2017 学年第二学期内部质量保证体系建设与运行工作任务及进程一览表

工作任务	具体任务	责任部门
诊改工作宣传与培训	1.建设学院诊改网站	科技与规划发展处
	2.制作学院诊改宣传栏	宣传部
	3.制作各部门诊改专栏	各部门
	4.组织校内外诊改工作培训	科技与规划发展处
建立目标体系	5.梳理各子规划目标和系统发展规划目标	科技与规划发展处、各系院部
	6.尽快发布学生全面发展规划、校园文化建设规划、继续教育发展规划、内部质量保证体系建设规划	学生处、宣传部、继续教育学院、质控与考务办
	7.制定各部门年度工作目标	质控与考务办、各部门
	8.制定学院专业分类建设目标、学院课程分类建设目标、指导建立各专业建设目标和各课程建设目标	教务处、各系院部
	9.制定学院师资队伍分类建设目标、指导制定学院师资队伍建设目标以及指导制定教职工职业生涯发展规划	组织人事处、教务处、各系院部
	10.厘定学院学生发展目标内涵，指导制定系统或专业学生发展目标并指导制定学生职业生涯规划	学生处、校企合作与就业指导处、团委、创业创新学院、各系院部
建立标准体系	11.指导制定完善各部门工作标准，如工作职责、工作清单、工作制度、工作流程等	质控与考务办、各部门
	12.制定完善学院专业分类建设标准、学院课程分类建设标准等各类相关标准，指导制定各专业建设标准和各课程建设标准	教务处、各系院部
	13.制定完善学院师资队伍分类建设标准等相关标准，指导制定系统师资队伍建设标准以及教职工职业生涯规划标准	组织人事处、教务处、各系院部
	14.出台学院学生基本发展标准，指导建立系统或专业学生发展标准，出台学生职业生涯规划指导意见	学生处、校企合作与就业指导处、团委、创业创新学院、各系院部
推进智能校园管理平台建设	15.完善并发布智能校园管理平台建设工作方案	信息办、教务处、组织人事处、学生处、质控与考务办
	16.完成智能校园管理平台数据采集基础工作，建立学院、专业、课程、教师和学生等层面的过程性诊断要素，并进行量化	组织人事处、信息办
	17.基本建成教师发展中心并投入使用	组织人事处、信息办
	18.基本建成学生全面发展中心并投入使用	学生处、信息办
	19.启动专业（课程）发展中心建设	教务处、信息办
20.启动学院质量管理平台建设	质控与考务办、信息办	
制定考核性诊断制度	21.制定符合诊改要求的2017年年度考核办法	质控与考务办、各部门
诊改工作阶段性总结与检查	22.完成《内部质量保证体系建设与运行学期报告》、各层面目标体系资料汇编、各层面标准体系资料汇编以及本部门目标体系资料汇编、本部门标准体系资料汇编五类电子资料	各部门
	23.组织本学期诊改工作速度与质量	诊改办

备注：1.本学期间内部质量保证体系建设与运行工作任务完成时间为7月15日之前。
2.诊改工作办公室将按照工作进度安排进行实时调度。学期末诊改工作检查时间另行通知。

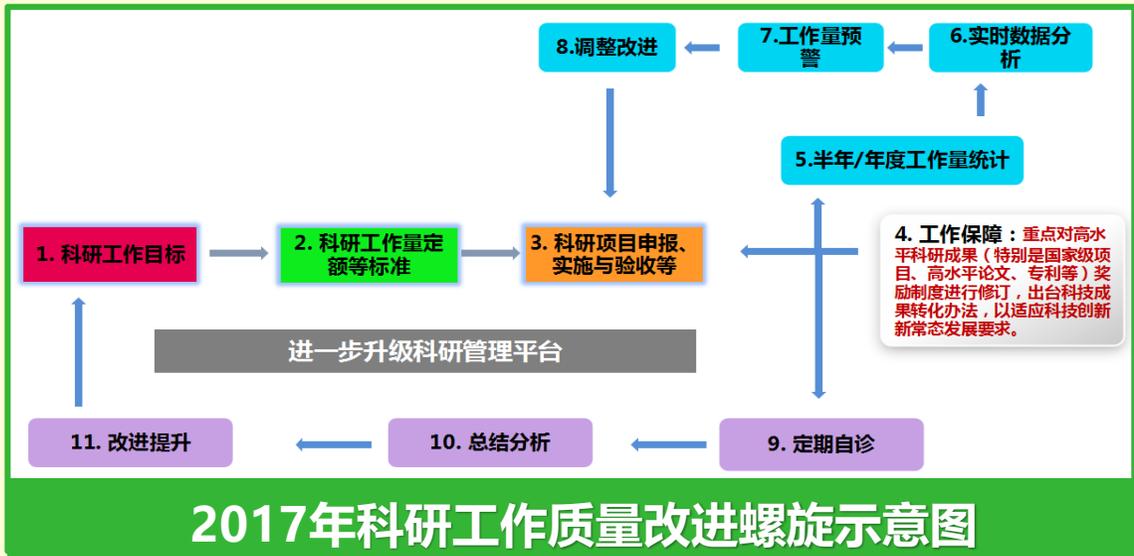
2016-2017学年第二学期内部质量保证体系建设与运行工作方案



二、问题导向，扎实推进诊改工作

- 出思路
- 出方案
- 出范例**
- 出路径
- 见成效

根据诊改工作特点，在找准切入点的基础上，研究先行，针对相关部门的关键工作环节一起探讨研究、做出范例，以期起到**示范、引领、推动**作用。



序号	名称	说明
1	学院“十三五”事业发展规划（后	后勤保障工作五年发展总目标——建设平安

年度	序号	类别	名称	说明
3	1	总体标准	后勤保障工作标准	后勤服务保障系列制度、后勤服务管理处职责
	2.1	餐饮保障服务管理标准	餐饮管理工作标准	餐饮管理工作系列制度
	2.2		饮食管理科工作标准	饮食管理科科室职责及岗位职责
	2.3		餐饮公司服务管理工作标准	1. 淄博职业学院社会餐饮服务企业准入办法 2. 淄博职业学院社会餐饮服务企业退出办法 3. 淄博职业学院餐厅经营管理办法
2.4	伙食原材料供货商服务管理工作标准		1. 准入、退出办法； 2. 食品原材料定价机制； 3. 食品安全检测室制度； 4. 合同约定条款。	
3	3.1	物业保障服务管理标准	物业管理工作标准	物业管理工作系列制度
	3.2		物业管理科工作标准	物业管理科科室职责及岗位职责
	3.3		物业公司服务管理工作标准	1. 物业管理办法 2. 物业工作考核实施细则

后勤服务处目标体系和标准体系

二、问题导向，扎实推进诊改工作



出思路

出方案

出范例

出路径

见成效

目前我院质量保证体系中的目标体系和标准体系基本成形、师资队伍及学生管理和诊改平台已见雏形，诊改工作取得了阶段性的成效。

1-1: 学院层面目标体系建设目录一览表

序号	名称	内容说明	责任部门	完成时限	备注
1	学院“十三五”事业发展规划	到2020年,学院的综合实力和影响力进一步提升,成为与区域经济发展紧密契合的高素质劳动者和技术技能人才培养的“高地”,建成国家优质高等职业院校,成为高等职业教育改革的参与者和推动者,为实现国际水准、中国特色现代高等职业院校的愿景奠定坚实基础。	科技与规划发展处	已完成	需进一步梳理各子规划目标和院部发展目标,确保呼应和支撑学院“十三五”事业发展规划总体目标。
2	学院“十三五”事业发展规划年度建设任务分解书		科技与规划发展处	已完成	

2-1: 专业(含课程)层面目标体系建设目录一览表

序号	名称	内容说明	责任部门	完成时限
1	学院专业(含课程)建设规划(2016-2020年)	主要包括专业结构、专业发展、育人模式、课程建设、教学团队、实践教学、创新创业、专业管理等方面建设目标和建设要求。	教务处	已完成
2	学院“十三五”专业(含课程)规划年度任务分解书	1.将专业(含课程)建设规划年度任务落实到年度工作计划中。 2.深入挖掘任务内涵,分解到各年度的任务要具体、可量化、有操作性,避免弱化任务目标、以年度常规工作替代规划任务。	教务处	2017.09.30

3-1: 教师层面目标体系建设目录一览表

序号	名称	内容说明	责任部门	完成时限
1	学院“十三五”师资队伍发展规划(2016-2020)	师资队伍建设的总体目标和具体目标,主要包括团队名师引进培养、双师教师和兼职教师引进培养、青年教师培养、教师发展中心建设等目标。	组织人事处	已完成
2	学院“十三五”师资队伍规划年度任务分解书	1.将师资队伍规划年度任务落实到年度工作计划中。 2.深入挖掘任务内涵,分解到各年度的任务要具体、可量化、有操作性,避免弱化任务目标、以年度常规	组织人事处	2017.09.30

4-1: 学生全面发展目标体系建设目录一览表

序号	名称	内容说明	责任部门	完成时限
1	学院“十三五”学生全面发展规划(2016-2020)	1.综合高职学生的特点和特性,制定学生发展总体目标,主要从学生的思想政治素质、科学文化素质、身心健康素质和社会实践素质等四个方面,对学院学生的全面发展提出总体目标。 2.厘定学院学生发展目标内涵。	学生处	已完成
2	学院“十三五”学生全面发展规划年度任务分解书	1.将学生全面发展规划年度任务落实到年度工作计划中。		

各层面目标体系框架

1-2: 学院层面标准体系建设目录一览表

序号	名称	内容说明	责任部门	完成时限
1	部门职责	明确各部门、科室具体职责	组织人事处	2017.07.15
2	工作制度	围绕部门职责建立相关工作制度	办公室	2017.07.15

2-2: 专业(含课程)层面标准体系建设目录一览表

序号	名称	内容说明	责任部门	完成时限
1	专业分类建设标准	针对学院三类专业分类制定建设标准,包括《品牌专业建设标准》《特色专业建设标准》《需求专业建设标准》等内容,每一类专业的建设标准主要包括:专业基本建设标准、教学运行管理标准、师资队伍建设标准、实训条件建设标准、教学资源建设标准、课堂教学模式标准等内容。	教务处	2017.07.15

3-2: 教师层面标准体系建设目录一览表

序号	类别	名称	内容说明	责任部门	完成时限
1	基本标准	教师职业道德规范	1.主要从爱国守法、敬业爱生、教书育人、严谨治学、服务社会、为人师表及师德禁行行为方面进行规范。 2.详见相关文件。	组织人事处	2017.08.15
2		教师行为规范	1.主要包括思想道德规范、教育教学规范和日常礼仪规范三个方面。 2.详见相关文件。	组织人事处、教务处	2017.08.15
3		专职教师任职基本标准	1.主要包括学历、学位、高校教师资格标准、身体素质标准、普通话标准等。 2.详见相关文件。	组织人事处	2017.08.15
4		兼职教师任职基本标准	1.主要包括学历、学位、高校教师资格标准、身体素质标准、普通话标准等。	教务处、组织人事处	2017.08.15

4-2: 学生全面发展标准体系建设目录一览表

序号	类别	名称	内容说明	责任部门	完成时限
1	基本标准	学院合格学生标准	1.依据学院学生全面发展总体目标,厘定学院学生发展目标内涵,包含学生的思想政治素质标准、科学文化素质标准、身心健康素质标准和社会实践素质标准等方面,制定合格学生的基本标准。 2.详见相关文件。	学生处	2017.08.15
2		各专业学生基本标准	1.依据学院合格毕业生标准,突出专业属性和专业特性,结合人才培养方案以及学生就业的各项要求,除了涵盖四项基本素质以外,还要突出学生在技能、素质拓展、创新创业等方面提出具体可操作性的标准和要求。 2.详见相关文件。	各院系	2017.08.30

各层面标准体系框架



智能校园管理平台



三、教师层面诊改工作实施情况

（一）目标与思路

设计“年轮”式教师成长**模型**，按照“自我诊断、岗位认知、职业目标设定、制定行动计划、实施监控”五大**步骤**，以教师发展中心为**支撑**，全面**落实**教师自我关注、自我诊断、自我反思和自我改进，促进教师职业生涯发展。





(二) 教师层面目标体系建设

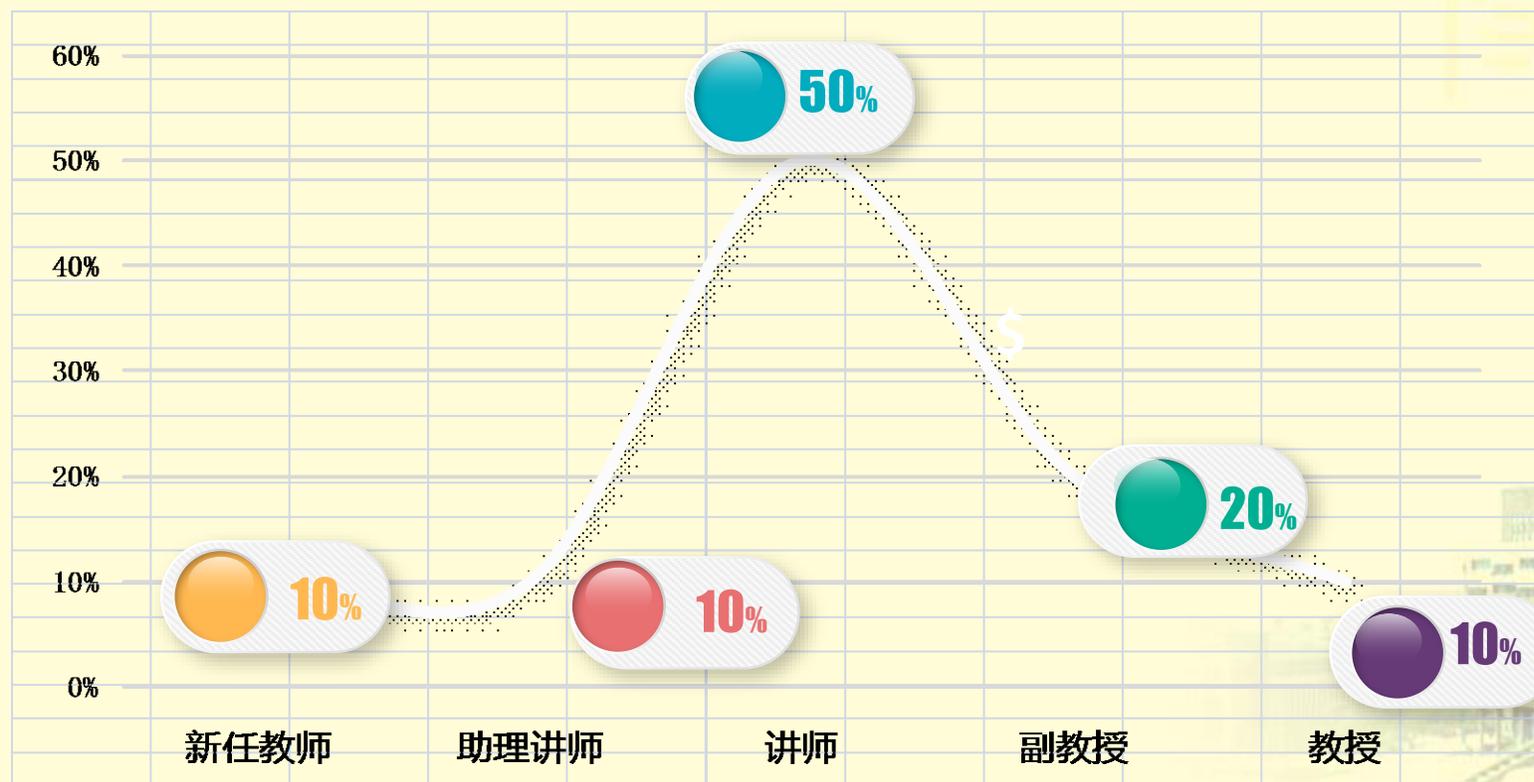
1. 教师层面目标体系

序号	名称	内容说明	责任部门
1	学院“十三五”师资队伍建设规划(2016-2020)	师资队伍建设的总体目标和具体目标,主要包括团队名师引进培养、双师教师和兼职教师引进培养、青年教师培养、教师发展中心建设等目标。	组织人事处
2	学院“十三五”师资队伍规划年度任务分解书	1. 将师资队伍规划年度任务落实到年度工作计划中。 2. 深入挖掘任务内涵,分解到各年度的任务要具体、可量化、有操作性,避免弱化任务目标、以年度常规	组织人事处
3	学院“十三五”专业建设规划(2016-2020年)(师资队伍建设部分)	学院教学团队、教学名师、技能名师、教学能手、专业领军人物等建设目标。	教务处、组织人事处
4	各系院部“十三五”发展规划(2016-2020年)(师资队伍建设部分)	明确各系院“十三五”期间师资队伍发展目标。	各系院
5	各专业“十三五”建设规划(2016-2020年)(师资队伍建设部分)	各专业群教学团队、教学名师、技能名师、教学能手、专业领军人物等建设目标。	各系院
6	组织人事处年度工作计划(师资队伍建设部分)	师资队伍年度建设目标、任务	组织人事处
7	教务处年度工作计划(师资队伍建设部分)	师资队伍年度建设目标、任务	教务处
8	各系院部年度工作计划(师资队伍建设部分)	师资队伍年度建设目标、任务	各系院
9	教师个人职业生涯规划	教师个人层面成长发展中的总目标、阶段目标等	组织人事处、各系院



(二) 教师层面目标体系建设

学院整体师资队伍建设目标





(二) 教师层面目标体系建设

3.各系院/专业师资队伍建设目标

系院	建设目标	项目	量化指标
文化传媒系	建设一支掌握高等职业技术教育规律、热爱教育工作、政治业务素质优良、梯队结构合理、责任心强、业务水平较高的一专多能的“双师型”师资队伍。	建成省级优秀教学团队	1个
		拥有省级教学成果	1-2项
		引进专业教师	3-5名
		培养省级教学名师	1-2名
		培养市级有突出贡献的中专年专家	1名
		培养院级教学名师	4名
		培养院级青年技能名师	2名
		培养院级教学能手	5名
		专兼职教师比例	1:1
		双师素质教师比例	90%以上
		教师每五年企业实践锻炼累计时长	不少于6个月
		取得省部级成果获奖	1项
		取得厅市级成果获奖	5项
艺术设计系	打造师资结构合理、数量充足、师德高尚、业务精湛、专业素质能力强、行业紧缺型、高端专兼职教师队伍。	培养省级技能大师	1名
		双师素质教师比例	90%以上
		引进有行业企业实践经验的高层次人才	1-2名
		聘用行业能工巧匠作为兼职教师	若干名
		专兼职教师比例	1:1
		每年选派教师企业挂职锻炼	3-4名
		教师每五年企业实践锻炼累计时长	不少于6个月
		参加省职业院校信息化教学大赛和省高校师生基本项比赛并获奖	1-2项
		选派教师出国(境)交流学习	2-3名
		会计学院	培养适应专业发展需求的教学名师、专业带头人、骨干教师队伍，打造师德高尚、结构合理、数量充足、业务精湛的高水平师资队伍。
引进、培养博士研究生	1-3名		
教师中具有硕士以上学位的教师所占比例	60%以上		
教师中具有副高级以上专业技术职务的教师所占比例	25%以上		
培养院级教学名师	2名		
培养院级教学能手	2名		
培养省级教学名师	1名		
培养青年技能名师	1名		
专兼职教师比例	1:1		
培养专业领军人物	1名		





（二）教师层面目标体系建设

4.教师个体发展目标

淄博职业学院文件

淄职院政字（2017）30号

关于教职工职业生涯规划指导意见 (2017年5月16日)

为全面落实整改工作，进一步开发人力资源，以个人成长促进学院各项事业又好又快的发展，构建规范化、常态化的教职工职业生涯规划体系，结合学院实际，制定本意见。

一、指导思想与工作目标

（一）指导思想。坚持以人为本，充分尊重人的发展与成长规律，尊重教职工自由、个性、全面发展的意愿，鼓励教职工加强自我认知，客观审视自我，使其更加清晰、全面、深入、客观地了解自身优劣势，引导教职工进行自我关注、自我诊断、自我反思和自我改进；帮助教职工进一步熟悉环境和岗位，牢固树立岗位成才意识；指导教职工将学院发展战略目标与自身特点相结合，积极主动地设计个人职业发展路径，促进个人与学院的共同发展。

（二）工作目标。逐步建立健全教职工职业生涯规划工作体系和保障措施，构建长效机制，更加有效开发人力资源，实现组织效能和人力资源效益最大化。

二、基本原则

- （一）动态性原则。根据学院发展战略目标、组织机构变化以及教职工在职业发展不同阶段的需求对其职业生涯规划和本指导意见进行相应的调整。
- （二）长期性原则。教职工职业生涯管理应贯穿教职工职业发展的全过程和学院发展的全过程。
- （三）个性化原则。针对每一名教职工因个人差异制定具体化的职业生涯规划。
- （四）分步实施原则。按照岗位类别分步实施。

淄博职业学院教职工职业生涯发展通道参考表





(二) 教师层面目标体系建设

4.教师个体发展目标

淄博职业学院教职工职业生涯规划书：[管理人员](#)、[专任教师](#)





(三) 教师层面标准体系建设

1. 各类教师发展标准 (纵向) : 教师成长 “年轮”

保障标准要素 :

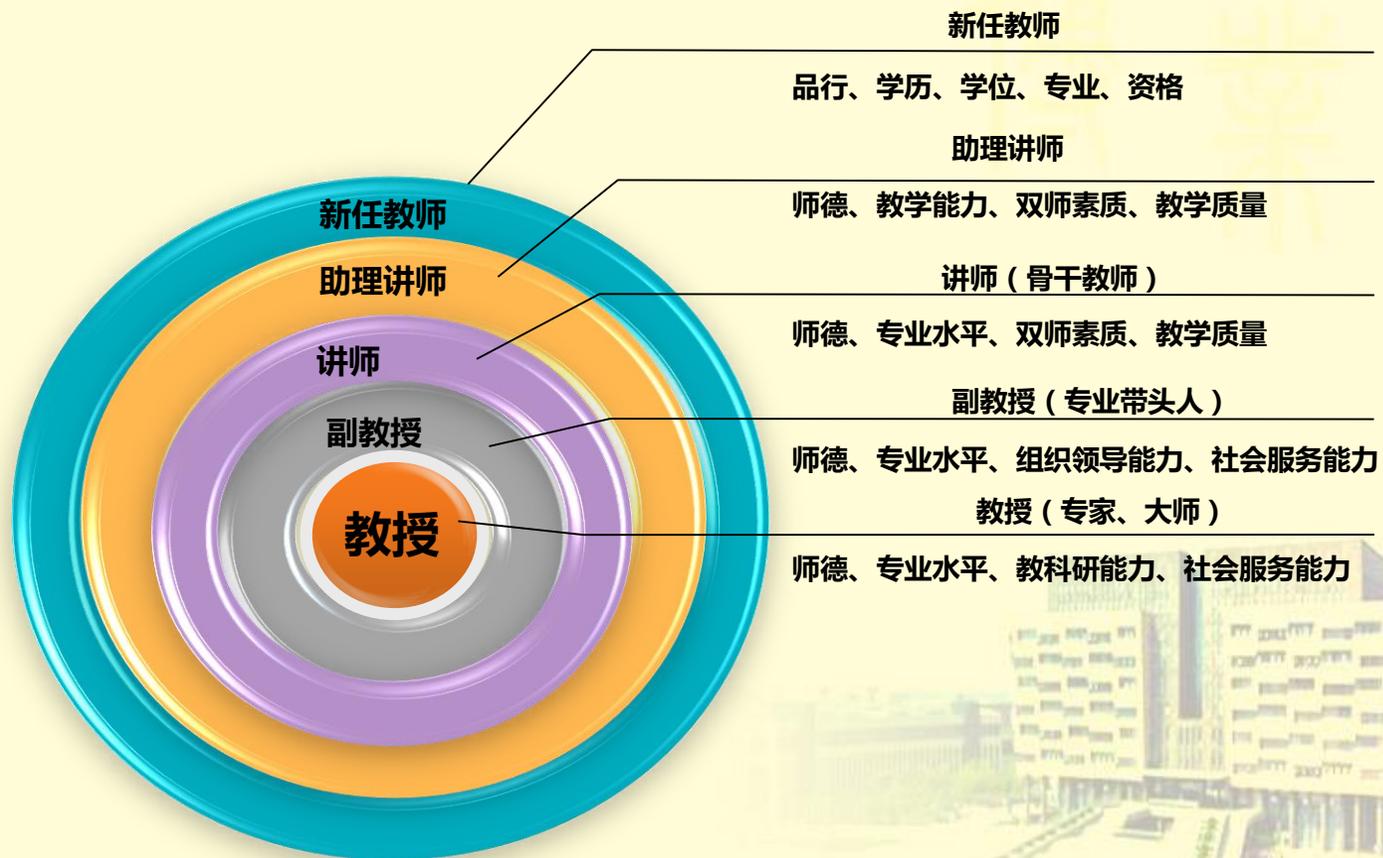
研修培训、双师素质培养、

职称评聘、生师比

学历结构、年龄结构

诊断机制、薪酬机制、激

励机制

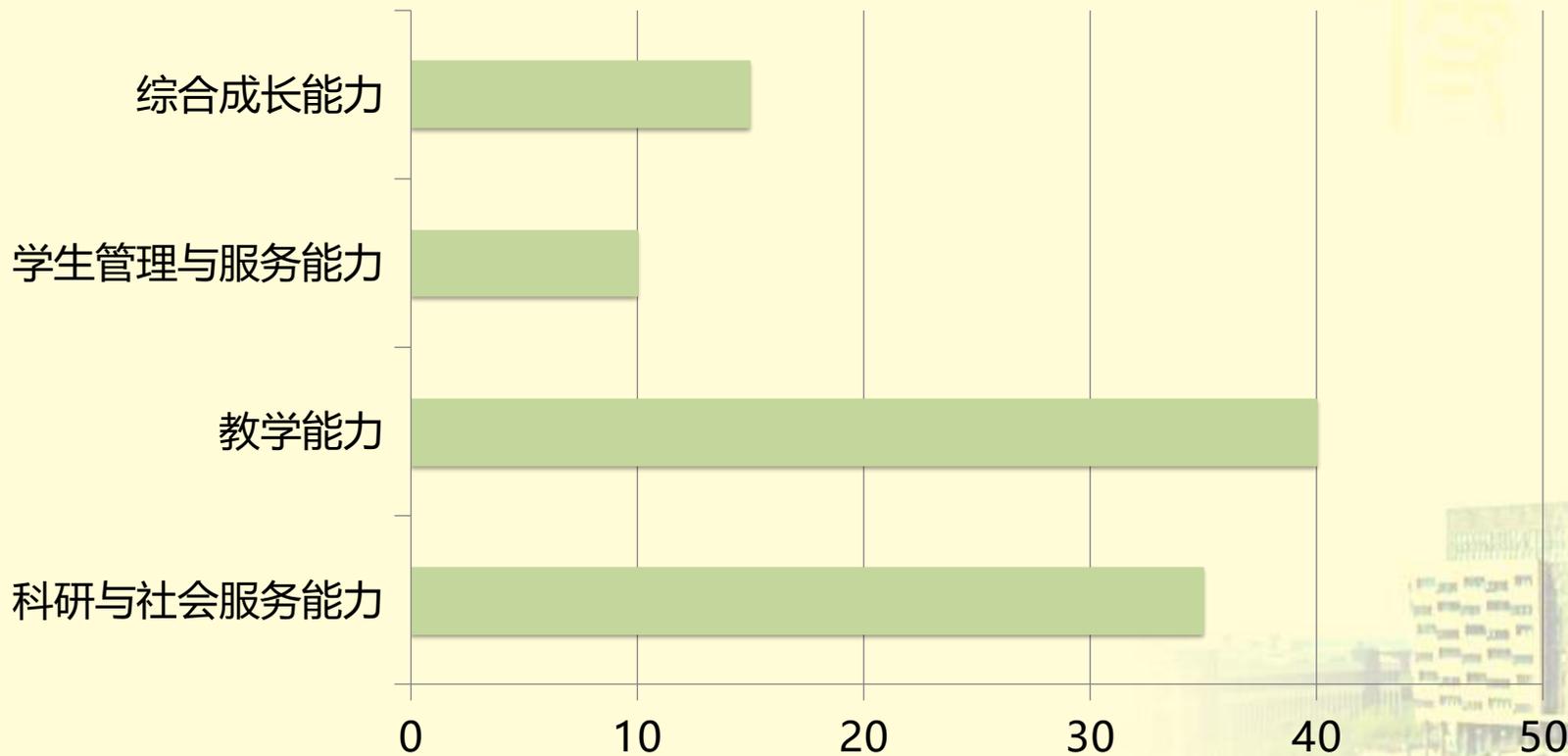


教师成长 “年轮” : 新任教师→助理讲师→讲师 (骨干教师)→副教授 (专业带头人)→教授 (专家、大师)



(三) 教师层面标准体系建设

1. 各类教师发展标准（横向）：教师发展标准构成要素



由教师个人自主确定各要素比例



(三) 教师层面标准体系建设

2.教师层面标准体系

序号	类别	名称	内容说明	责任部门
1	基本标准	教师职业道德规范	1. 主要从爱国守法、敬业爱生、教书育人、严谨治学、服务社会、为人师表及师德禁行行为方面进行规范。 2. 详见相关文件。	组织人事处
2		教师行为规范	1. 主要包括思想道德规范、教育教学规范和日常礼仪规范三个方面。 2. 详见相关文件。	组织人事处、教务处
3		专职教师任职基本标准	1. 主要包括学历、学位、高校教师资格标准、身体素质标准、普通话标准等。 2. 详见相关文件。	组织人事处
4		兼职教师任职基本标准	1. 主要包括学历、学位、高校教师资格标准、身体素质标准、普通话标准等。 2. 详见相关文件。	教务处、组织人事处
5		专职导师、兼职导师 任职基本标准	1. 主要包括任职条件、工作职责、考核等方面的标准。 2. 详见相关文件。	学生处、组织人事处
6		行政管理人员任职基本标准	1. 主要包括任职条件、工作职责、考核等方面的标准。 2. 详见相关文件。	组织人事处
7	发展标准	新任教师标准	1. 主要包括基本条件、综合成长能力、教学能力、科研与社会服务能力、学生管理与服务能力等方面的标准。 2. 详见相关文件。	组织人事处、教务处
8		助理讲师标准	1. 主要包括综合成长能力、教学能力、科研与社会服务能力、学生管理与服务能力等方面的标准。 2. 详见相关文件。	组织人事处、教务处
9		讲师标准	1. 主要包括综合成长能力、教学能力、科研与社会服务能力、学生管理与服务能力等方面的标准。 2. 详见相关文件。	组织人事处、教务处
10		副教授标准	1. 主要包括综合成长能力、教学能力、科研与社会服务能力、学生管理与服务能力等方面的标准。 2. 详见相关文件。	组织人事处、教务处
11		教授标准	1. 主要包括综合成长能力、教学能力、科研与社会服务能力、学生管理与服务能力等方面的标准。 2. 详见相关文件。	组织人事处、教务处
12		专职导师、兼职导师发展标准	1. 主要包括发展通道等方面的标准。 2. 详见相关文件。	学生处、组织人事处
13		行政管理人员发展标准	1. 主要包括发展通道等方面的标准。 2. 详见相关文件。	组织人事处



（三）教师层面标准体系建设

3. 各类教师发展标准

新任教师标准	具有中华人民共和国国籍；遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的品行和职业道德；年龄在40周岁以下；具备教育法规定的学历或者经国家教师资格考试合格；具备承担教育教学工作所必须的基本素质和能力：1. 达到《山东省高等学校教师资格认定教育教学基本素质和能力测试办法及标准（试行）》中所规定的要求。2. 系统地学习过高等教育学、高等教育心理学等课程，并考试合格。3. 普通话水平应达到国家语言文字工作委员会颁布的《普通话水平测试等级标准》二级乙等以上标准。4. 具有良好的身体素质和心理素质，无传染性疾病，无精神病史，适应教育教学工作的需要。
助理讲师标准	获得学士学位；或在工作实践中学习提高，经考试或考查，确认达到学士学位水平，经过一年以上见习试用，表明能胜任和履行助教职责。或获得硕士学位或研究生班毕业证书或第二学士学位证书。经考察，表明能胜任和履行助教职责。
讲师标准	国民教育序列大学本科及以上学历，学士以上学位；助理讲师任职4年以上；教学质量C等以上。 1. 能承担本专业的教学，完成学校规定的教学工作量，教学效果较好，教学成绩优良。2. 具有本专业必需的知识与技能和从事科学研究工作的能力。3. 掌握一门外语。
副教授标准	国民教育序列大学本科及以上学历，硕士及以上学位；讲师任职5年以上或获得博士学位的，担任讲师职务工作满两年，经考核合格的。教学成绩显著，能较好地对学生进行启发式教学，培养其分析问题解决问题的能力。 1. 认真从事教学，能担任一门主干基础课或两门以上课程的讲授工作（其中一门应为基础课，包括专业基础课或技术基础课），完成规定的教学工作量；注重教学法的研究，教学成绩突出，获得院级以上优秀教师、优秀教学成果奖，或在院内主讲过观摩教学课；教学成绩优秀。2. 任现职以来，出版过学术著作，或独立完成并公开发表过两篇以上的学术论文；或参加编写国家及全省高校通用教材，经专家认定在同类著作、教材中具有较高的学术水平和实用性；或结合教学工作实践，撰写发表两篇以上教学改革、教学经验方面的论文，对本学科教学质量的提高有一定的指导和促进作用。3. 具有一定的科研能力，科研成果获得过部、省三等以上奖励（前三位）；或主持过本学科的科学技术研究课题，其科研成果通过省级鉴定；或主持科技开发工作，并取得较显著的经济效益或社会效益。4. 对本门学科具有系统而坚实的理论基础和丰富的实践经验，掌握本学科范围内的学术发展动态，具有指导中级教师和带领团队的能力。5. 熟练掌握一门外语。对长期担任基础课、实验课、公共课教学的教师，重点考察其教学质量、教学效果以及在教学改革、教学实验、教学研究方面的能力。





（三）教师层面标准体系建设

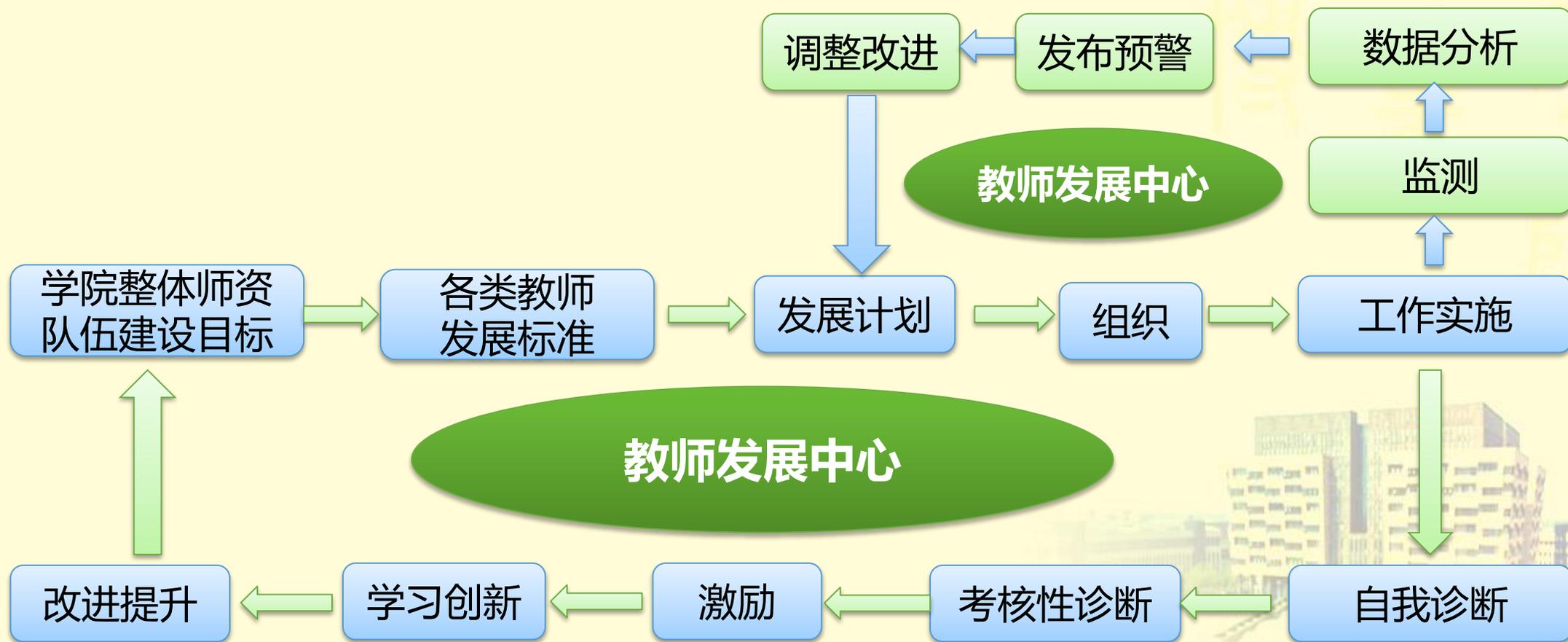
3. 各类教师发展标准

教授标准	<p>国民教育序列大学本科及以上学历，硕士及以上学位；年龄不满40周岁的，须取得博士学位；副教授任职5年以上，教学成绩卓著。</p> <p>1. 认真钻研教学业务，能担任两门以上课程的讲授工作（其中一门应为基础课或专业基础课、技术基础课），完成学校规定的教学工作量，在教学研究上有较高造诣；获得过校以上优秀教学成果奖、优秀教师奖或教学考核成绩优秀。2. 任现职以来，出版过具有重大影响的学术著作（含高校统编教材），受到学术界的高度评价；或在国内外学术刊物上发表十篇以上的学术论文，其中在国家级学术刊物上发表三篇以上有较高学术价值的论文；或以本人为主获得过国家级四等以上奖、部省级三等以上奖励。3. 具有提出本专业的研究方向或开拓新领域的的能力，从事过具有重大学术、技术意义的开创性的研究课题，取得全国先进水平的成果；或主持、指导完成重要的科研、攻关项目；或从事科技开发工作取得重大经济效益和社会效益。4. 对本门学科具有系统而坚实的理论基础和丰富的实践经验，掌握本门学科范围内的学术发展动态，在教学管理或科学研究管理方面具有组织领导能力。5. 经考核，熟练掌握一门外语并达到四会水平。对长期担任基础课、实验课、公共课教学的教师，晋升时要重点考察其教学质量、教学效果以及在教学改革、教学实验、教学研究方面的成绩。对长期担任学校领导管理工作并兼任教师职务的，重点考察其教学水平以及在学校管理研究方面的成绩。</p>
专职导师、兼职导师发展标准	参照教师发展标准
行政管理人員发展标准	<p>一、卓越职员：1. 为学院核心人才，本专业的专家或掌握核心技术，对学院发展、学生培养、专业建设和社会服务等起到至关重要的作用，能解决专业技术领域的重大难题；2. 能全面领导和协调专业建设，推动和实施专业领域内的变革，能系统地培养和指导本专业人员，开展本专业培养及社会服务。</p> <p>二、资深职员：具备骨干职员（骨干教师、技术能手）的所有条件，为本专业的带头人或引领者，掌握关键技术，有丰富的解决专业复杂问题的能力，能够对问题提出全面、专业、系统的分析与诊断。</p> <p>三、骨干职员：1. 精通本专业（岗位）的知识和技能，能完成较高难度的工作，能够发现或预见工作流程中的重大问题并加以解决；2. 为本专业（岗位）业务骨干，是能力水平最强的员工之一，承担本专业（岗位）最重要的职责，最有能力解决实际问题，能够指导本专业（岗位）通过完善流程更加有效的开展工作；3. 能在一定程度上协助上级开展管理，并能够传授和辅导他人。</p> <p>四、合格职员：1. 能够全面掌握本专业（岗位）的知识和技能，能够独立、熟练地完成本职工作，能够发现本专业（岗位）工作流程的问题并提出解决方案；2. 具有比初任职员（新任教师、普通工）更强的工作能力，能承担更多工作职责，能更好地完成有挑战性的工作。</p> <p>五、初任职员：1. 达到本专业（岗位）招聘的基本条件；2. 新进/初任人员见习期（试用期、学徒期）满考核合格。</p>



(四) 教师层面质量改进螺旋

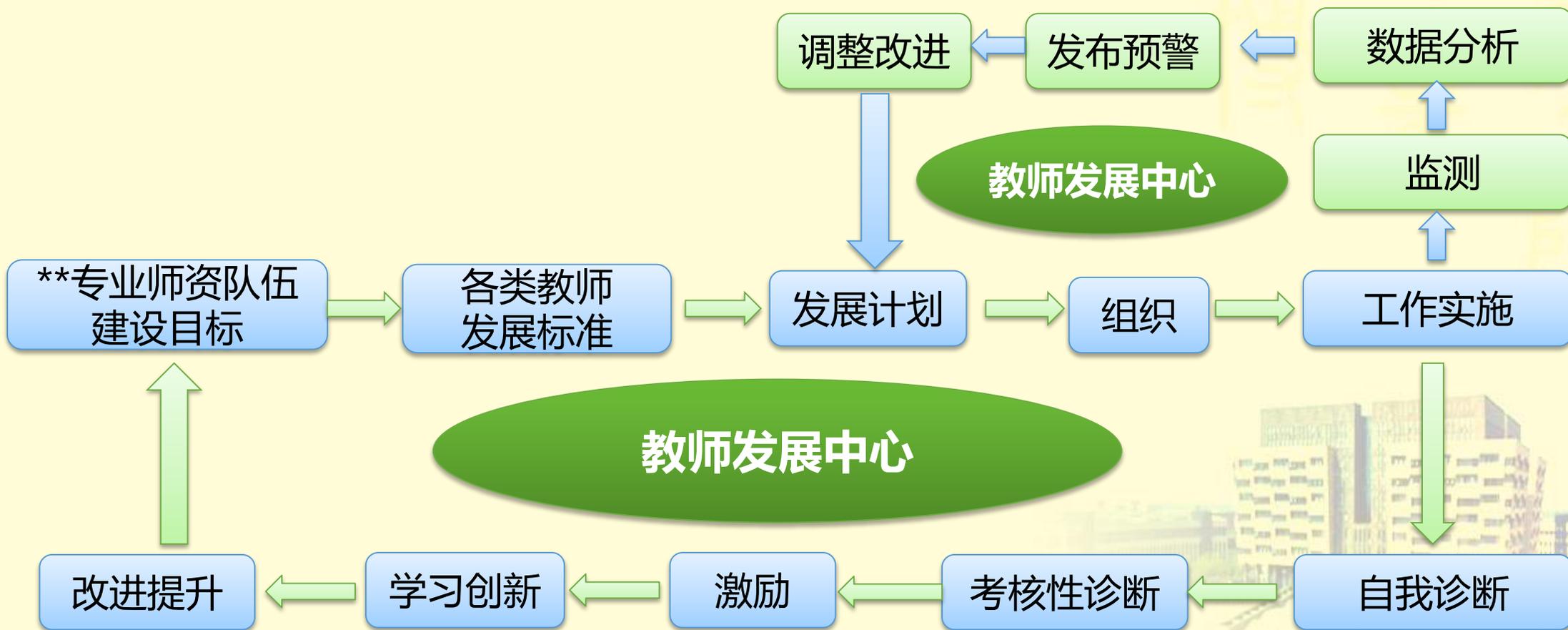
1. 构建学院整体师资队伍质量改进螺旋





(四) 教师层面质量改进螺旋

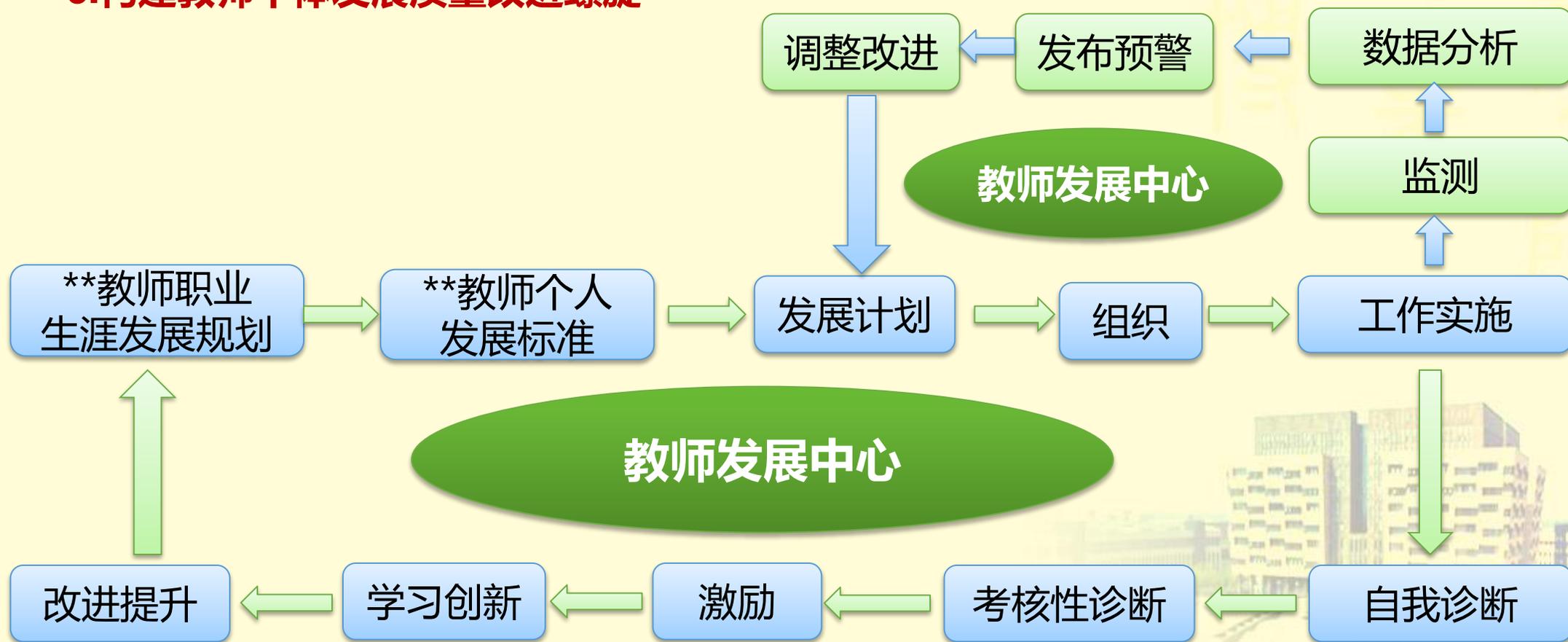
2. 构建各专业师资队伍建设质量改进螺旋





(四) 教师层面质量改进螺旋

3. 构建教师个体发展质量改进螺旋





(五) 教师发展中心

1. 教师发展中心主要模块



人力资源管理系统



教学管理系统



学工管理系统



科研管理系统

4个维度模块21个观测点的数据来源





(五) 教师发展中心

2.教师个人画像

教师个人画像

教师个体画像 信息更新时间



吴婉玉
女 39岁
[加入对比](#)

2
课程数

5
班级数

32

近期活动
条消息

2 课程数 5 班级数 128 学生数 789 课时量 13 周课时 — 抬头率 89% 到课率 132 教学资源 185 课堂活动 高 学生生活活跃度

全部指标 v

32

近期活动
条消息

15

异常预警
条消息

8

教学改进
条消息

	得分	全校平均分 v
考勤情况	4.6	4.6
课堂活跃度	4.6	2.5
学习活跃度	4.6	4.6
教学评价	4.6	4.6
成绩评价	4.6	1
课程建设	4.6	4.6
成绩评价	4.6	4.6
课程建设	4.6	4.6

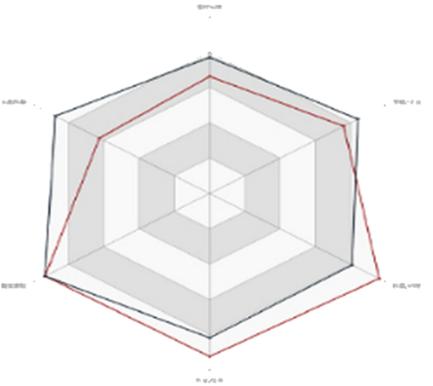
考勤情况
★★★★

点名频度 **85%**
*高于80%的教师

高

到课率 **65%**
*高于80%的教师

低





(五) 教师发展中心

3. 教学能力

教学能力(本学期)

教学工作量(课时)

完成数	课时标准	本院平均	本院最高	全校平均	全校最高
66	136	170	250	171	460

教学质量

等级	获得次数	评价得分	全院平均分	全院最高分	全校平均分	全校最高分
A		100	99.14	100	98.22	100
B						
C						

科研及社会服务能力(本年度)

论文(篇)

11

学术专著(篇)

0

科研成果奖励(项)

3

纵向科研项目(项)

10

横向科研项目(项)

1

阶段映像总评

阶段评语

从本学期目前的各项观测点数据可以看出:您是一名工作认真负责、工作目标明确、积极上进的优秀教师,多年的从教经验为程老师本学期出色的教学工作奠定了坚实的基础。期待下一阶段工作能够在科研、学生管理等方面进一步加强。

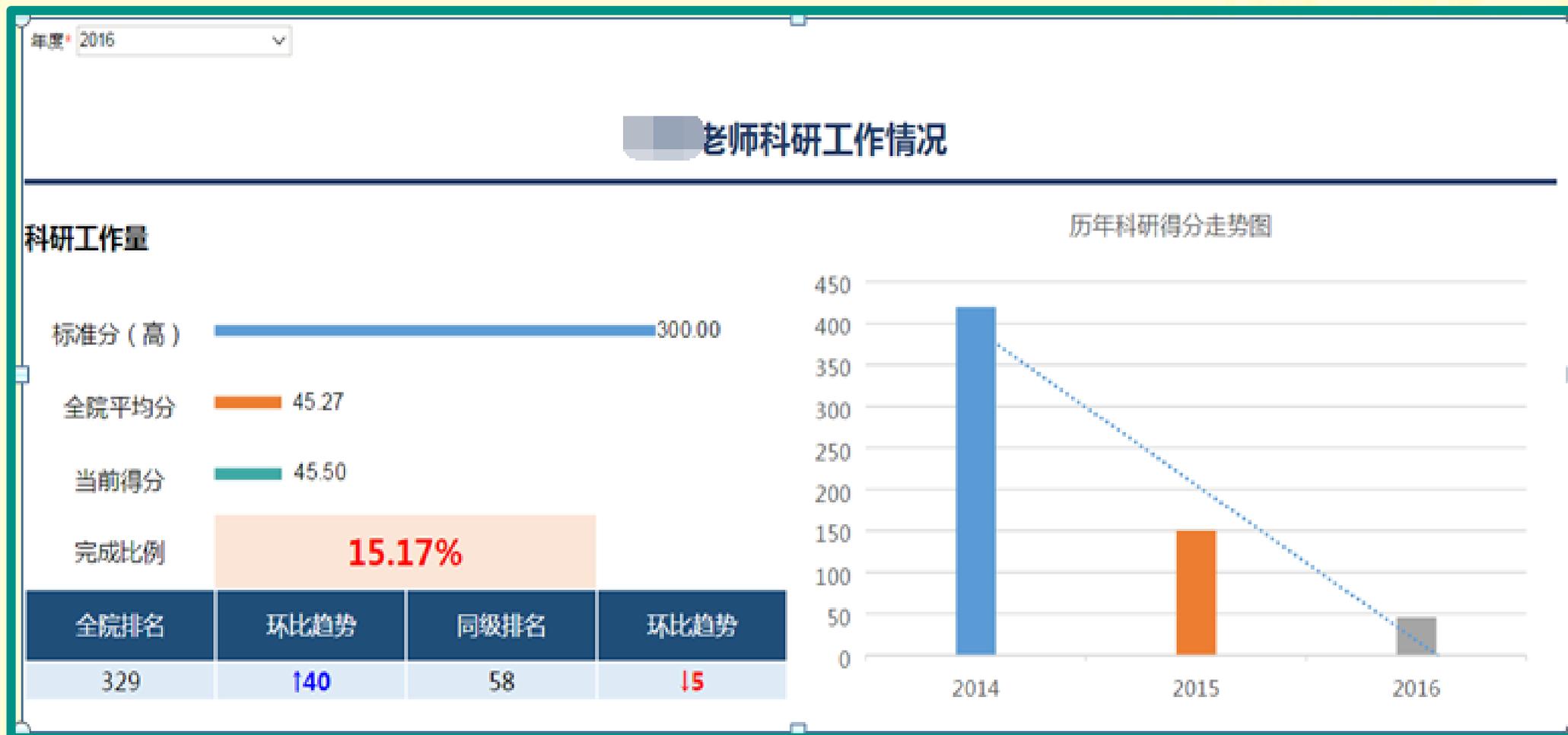


2



(五) 教师发展中心

4.科研与社会服务能力





(五) 教师发展中心

5. 课堂教学情况 (两种方式)

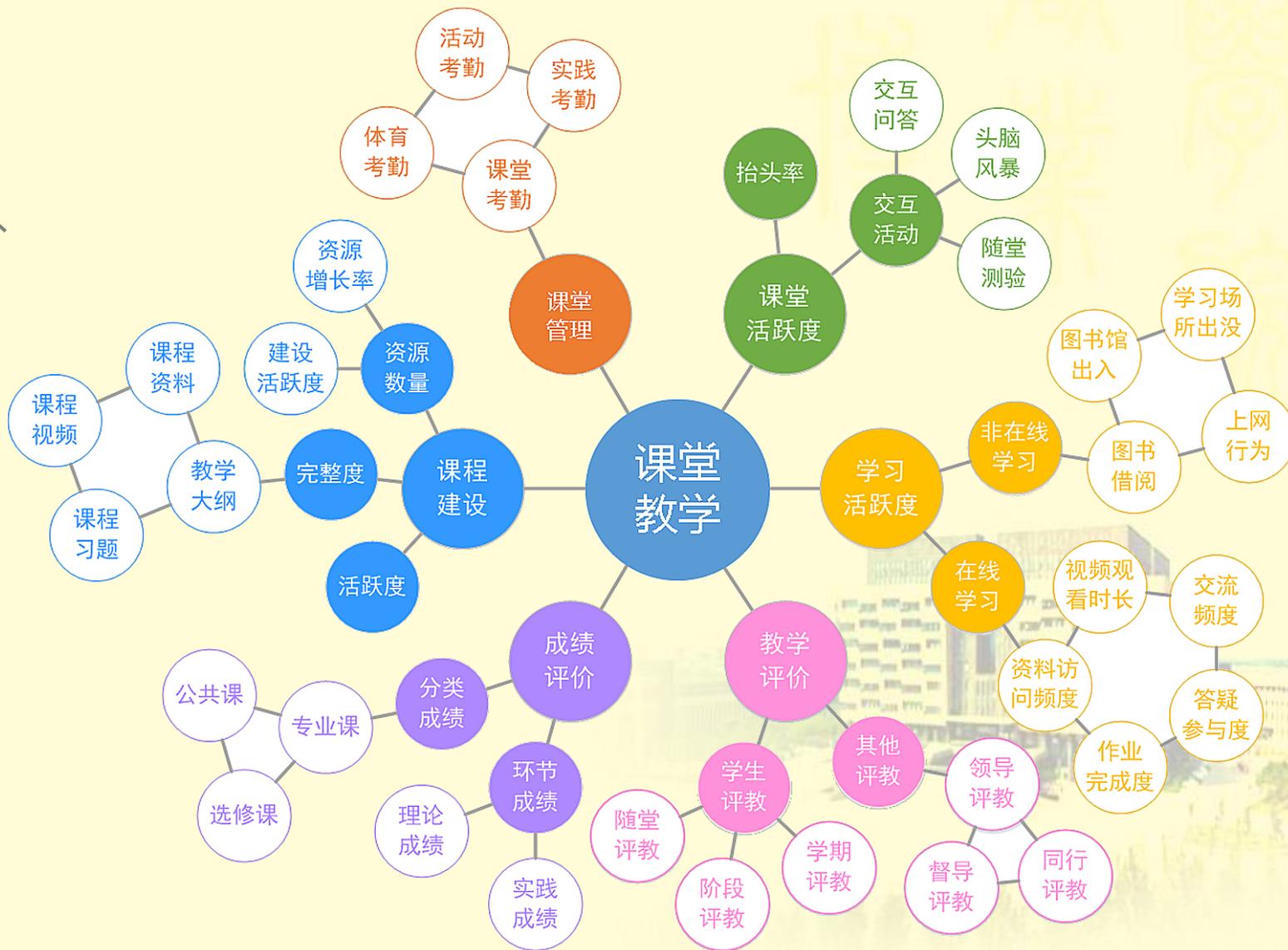




(五) 教师发展中心

5. 课堂教学情况

教学质量动态分析与诊断





(五) 教师发展中心

5. 课堂教学情况

教学效果



随堂诊断 **9.53**

*高于80%的教师

高

阶段考核 --

*该指标在所选时间内未统计

学期考核 **9.90**

*处于中等水平

督导诊断 --

*该指标在所选时间内未统计

同行诊断 --

*该指标在所选时间内未统计

领导诊断 --

*该指标在所选时间内未统计

测评结果



历来考试通过率 --

*该指标在所选时间内未统计

历来成绩优良率 --

*该指标在所选时间内未统计

通过率 **100%**

*高于80%的教师

高

优秀率 **6.1%**

*处于中等水平





(五) 教师发展中心

6.不同教师间自主对比



不同教师间
自主比

画像对比 2016-2017学年 上学期 [返回](#)

	吴婉玉 ✕	杨安生 ✕	中青年教师 ✕	骨干教师 ✕	加入对比
职称	副教授	讲师	--	--	
学历	博士研究生	硕士研究生	--	--	
学位	博士	硕士	-	-	
来校时长	12年3个月	3年9个月	6年2个月	6年2个月	
类型	专任教师	专任教师	--	--	
上升指标	26项	32项	16项	9项	
下降指标	12项	6项	19项	6项	
强项	9项	15项	--	--	
弱项	12项	19项	--	--	
课程数	2门	3门	1.2门	2.6门	
班级数	3个	5个	3.1个	7.3个	



(五) 教师发展中心——教师发展多维度呈现





四、学生发展诊改工作实施情况

（一）目标与思路

以学生为中心，遵循教育和人才成长规律，坚持诊改工作与常规工作相结合，多维度对比与预警机制相结合，实现**数据即时采集、实时呈现，及时预警**，帮助学生找差距、析原因，生成**学生发展质量报告**，逐步建立全要素网络化的学生发展质量保证体系，实现学生自我诊断、自我改进、全面发展。





(二) 学生层面目标体系建设

1. 学生层面目标体系

序号	名称	内容说明	责任部门	完成时限
1	学院“十三五”学生全面发展规划（2016-2020）	1. 结合高职学生的特点和特性，制定学生发展总体目标，主要从学生的思想政治素质、科学文化素质、身心健康素质和社会实践素质等四个方面，对学院学生的全面发展提出总体目标。 2. 厘定学院学生发展目标内涵。	学生处	已完成
2	学院“十三五”学生全面发展规划年度任务分解书	1. 将学生全面发展规划年度任务落实到年度工作计划中。 2. 深入挖掘任务内涵，分解到各年度的任务要具体、可量化、有操作性，避免弱化任务目标、以年度常规工作替代规划任务。	学生处	已完成
3	各系院部“十三五”发展规划（2016-2020）（学生发展部分）	明确各系院“十三五”期间学生全面发展目标。	各系院部	已完成
4	各专业“十三五”建设规划（2016-2020）（学生发展部分）	依据学院学生全面发展总体目标，结合专业的特点，制定各专业学生的发展目标，内容上除了涵盖四个方面的外还需特别突出专业的特性和要求。	各系院	已完成
5	学生处年度工作计划	学生全面发展年度建设目标、任务。	学生处	已完成
6	校企合作与就业指导处年度工作计划（学生发展部分）	有关学生全面发展年度建设目标、任务。	校企合作与就业指导处	已完成
7	团委年度工作计划（学生发展部分）	有关学生全面发展年度建设目标、任务。	团委	已完成
8	教务处年度工作计划（学生发展部分）	有关学生全面发展年度建设目标、任务。	教务处	已完成
9	思政部年度工作计划（学生发展部分）	有关学生全面发展年度建设目标、任务。	思政部	已完成
10	创业创新学院年度工作计划（学生发展部分）	有关学生全面发展年度建设目标、任务。	创业创新学院	已完成
11	学生个人成长成才规划	学生本人依据专业学生全面发展目标，结合各自实际制定学生个人发展目标，内容上应涵盖四个素质，突出在个人发展的个性特点。	校企合作与就业指导处、各系院	2017.12.30



(二) 学生层面目标体系建设

2. 学院整体学生发展目标

全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人。在社会主义核心价值观的引导下，坚持“以人为本、全面、协调、可持续”的教育哲学观，尊重学生的个性，提高学生的主体意识，使学生具有坚定扎实的政治素质、严谨务实的科学文化素养、健康健全的身心体魄、开拓创新的实践能力，成为职业道德高尚、职业技能高超的复合型、创新型、发展型的技术技能人才，学生就业竞争力和发展潜力得到不断提升。

毕业生双证书获取率达到99%以上；学生体质健康测试及格率达90%以上，学生心理健康普查率达98%以上，预警学生心理健康复查率达98%以上、干预有效率达85%以上；毕业生总体就业率达98%以上，学生及社会对学院人才培养工作满意率达95%以上。



(二) 学生层面目标体系建设

3. 各专业学生发展目标

关于制定各专业学生全面发展目标和发展标准的通知

各系院：

根据《淄博职业学院 2016-2017 学年第二学期内部质量保证体系建设与运行工作方案》的要求，结合《淄博职业学院“十三五”学生全面发展规划》，学生处牵头相关部门研讨厘定了学院学生发展目标内涵，出台了学院学生全面发展基本（合格学生）标准。按照学院的工作安排，请在认真研读学院学生全面发展目标和合格学生标准的基础上，结合专业特色，制定各专业学生全面发展目标，确保与学院学生全面发展总体目标的匹配与衔接。建立相应的学生发展标准，确保呼应与支撑学生发展目标；以各专业学生“最近发展区”为出发点，超越学生现有的发展水平（合格学生标准），做好学生发展标准的描述和数值的确定，目标值要在相应区间确定具体数值；补充完善量化指标，填写于表格的相应栏目，字体要标红。各项材料请于 10 月 15 日前发送到学生处朱琳邮箱，学生处将组织专家对各系院提报的各专业学生全面发展目标和发展标准进行研讨，各系院根据专家意见进一步完善后学院予以发布。





(二) 学生层面目标体系建设

4. 学生个体发展目标

学生个人成长成才规划教育指导性意见 ([讨论稿](#))

学生个人成长成才规划书 ([模板](#))





（三）学生层面标准体系建设

1. 学生层面标准体系

序号	类别	名称	内容说明	责任部门
1	基本标准	学院合格学生标准	1. 依据学院学生全面发展总体目标，厘定学院学生发展目标内涵，包含学生的思想政治素质标准、科学文化素质标准、身心健康素质标准和社会实践素质标准等方面，制定合格学生的基本标准。 2. 详见相关文件。	学生处
2		各专业学生基本标准	1. 依据学院合格毕业生标准，突出专业属性和专业特性，结合人才培养方案以及学生就业的各项要求，除了涵盖四项基本素质以外，还要突出学生在技能、素质拓展、创新创业等方面提出具体可操作性的标准和要求。 2. 详见相关文件。	各系院
3	发展标准	学生分类发展标准	1. 依据学院学生发展需求和实际情况，制定学生分类发展的总体框架和相关标准。 2. 详见相关文件。	学生处
4		优秀学生、优秀学生干部标准	1. 依据《普通高校管理规定》，制定我院学生的评优办法，包含评选条件、评选方法和表彰奖励等三个方面，明确了学生争做优秀学生、优秀学生干部的标准，学生可以根据这些条件明确自己的努力方向。 2. 详见相关文件。	学生处
5		优秀共青团员（团干部）标准	1. 依据《中国共产主义青年团章程》，制定我院团员的评优办法，包含评选类型、条件、比例、程序、表彰奖励等八个方面，明确了团员争做优秀团员、团干部的标准，团员可以根据这些条件明确自己的努力方向。 2. 详见相关文件。	团委
6		优秀毕业生标准	1. 依据学院学生全面发展总体目标和学生实际情况，制定优秀毕业生标准。 2. 详见相关文件。	校企合作与就业指导处



(三) 学生层面标准体系建设

2. 学生全面发展标准构成要素

政治表现
价值观念
道德品质
法纪观念
集体观念
劳动观念
生活态度
文明修养

20% 思想政治素质

10% 实践能力素质

创新能力
组织协作能力
社会活动能力
拓展能力

学生发展

60% 科学文化素质

学习态度学
习成绩
实操技能
科研能力

10% 身心健康素质

身体素质
运动能力
课外活动
情趣健康
人格完善
人际适应
意志健全
心理行为

4个维度24项指标





(三) 学生层面标准体系建设

3. 学生全面发展质量标准及预警设计一览表

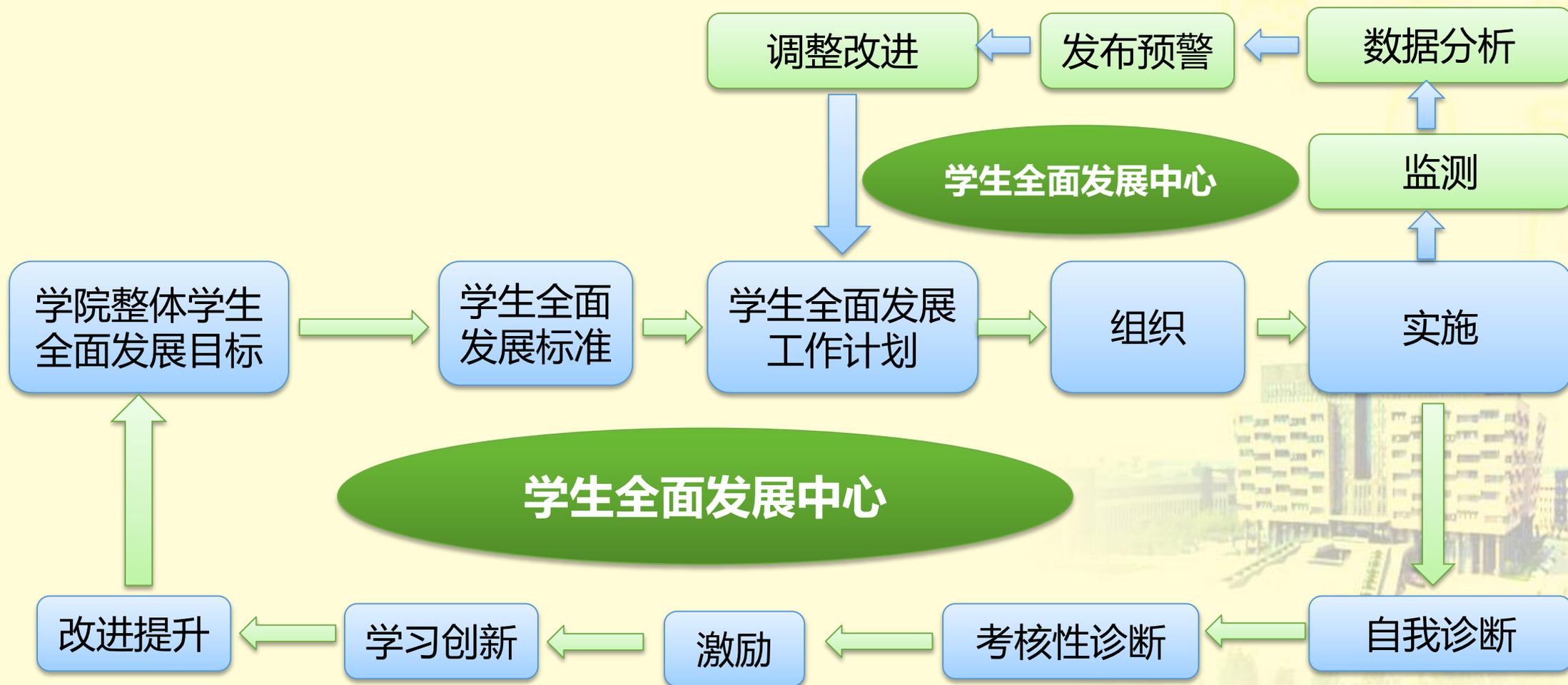
诊断要素	标准值	目标值		预警值	数据来源
		良好	优秀		
思想政治素质	80分	> 80分 ≤ 90分	> 90分	< 80分	导师录入
科学文化素质	60分	> 60分 ≤ 80分	> 80分	大专生学期内期末考试成绩不及格数 ≥ 3门，中专生学期内期末考试成绩不及格数 ≥ 4门	CPR系统和导师录入
身心健康素质	80分	> 80分 ≤ 90分	> 90分	< 80分	CPR系统和导师录入
实践能力素质	80分	> 80分 ≤ 90分	> 90分	< 80分	导师录入

注：标准值、预警值学院统一设定，各系院（专业）根据实际情况自行设定学生群体的目标值，学生据此设定自己的发展目标值。



(四) 学生层面质量改进螺旋

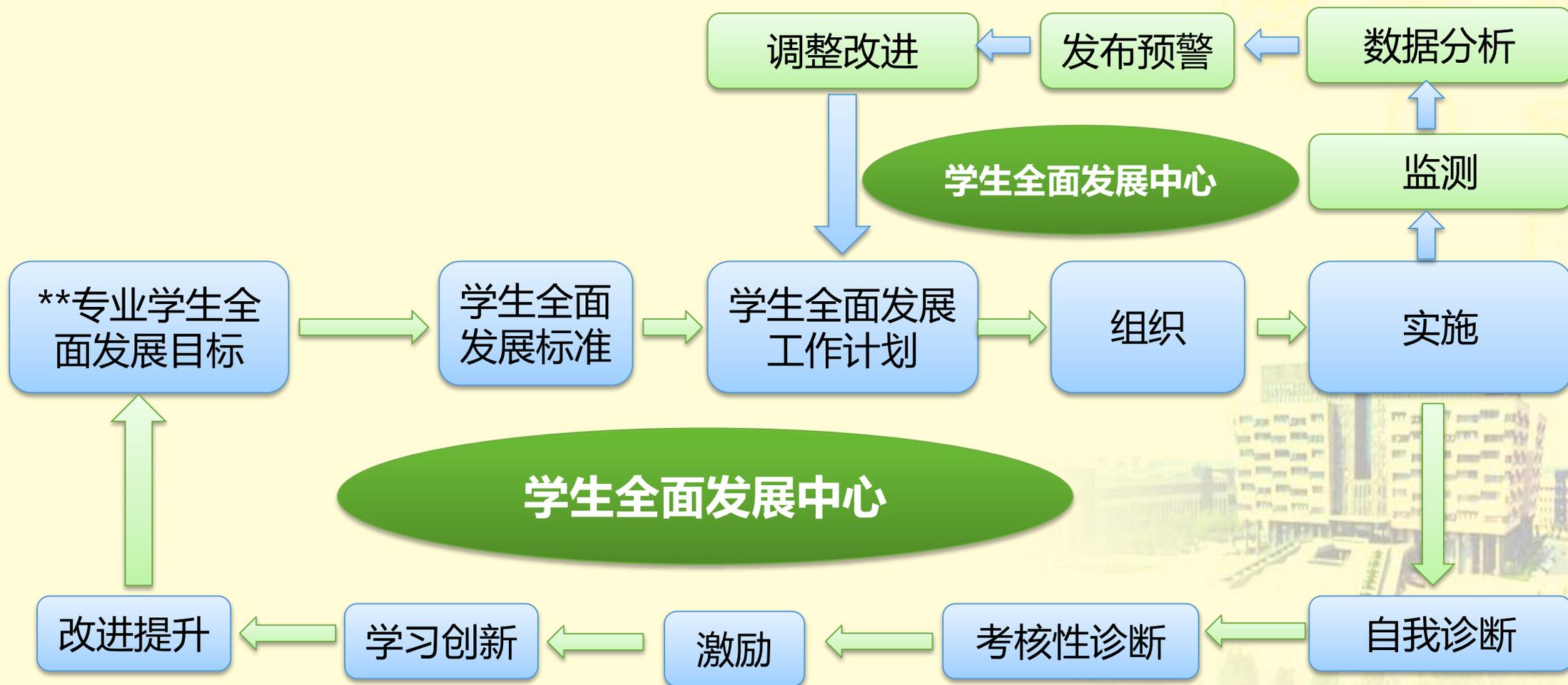
1. 构建学院整体学生发展质量改进螺旋





(四) 学生层面质量改进螺旋

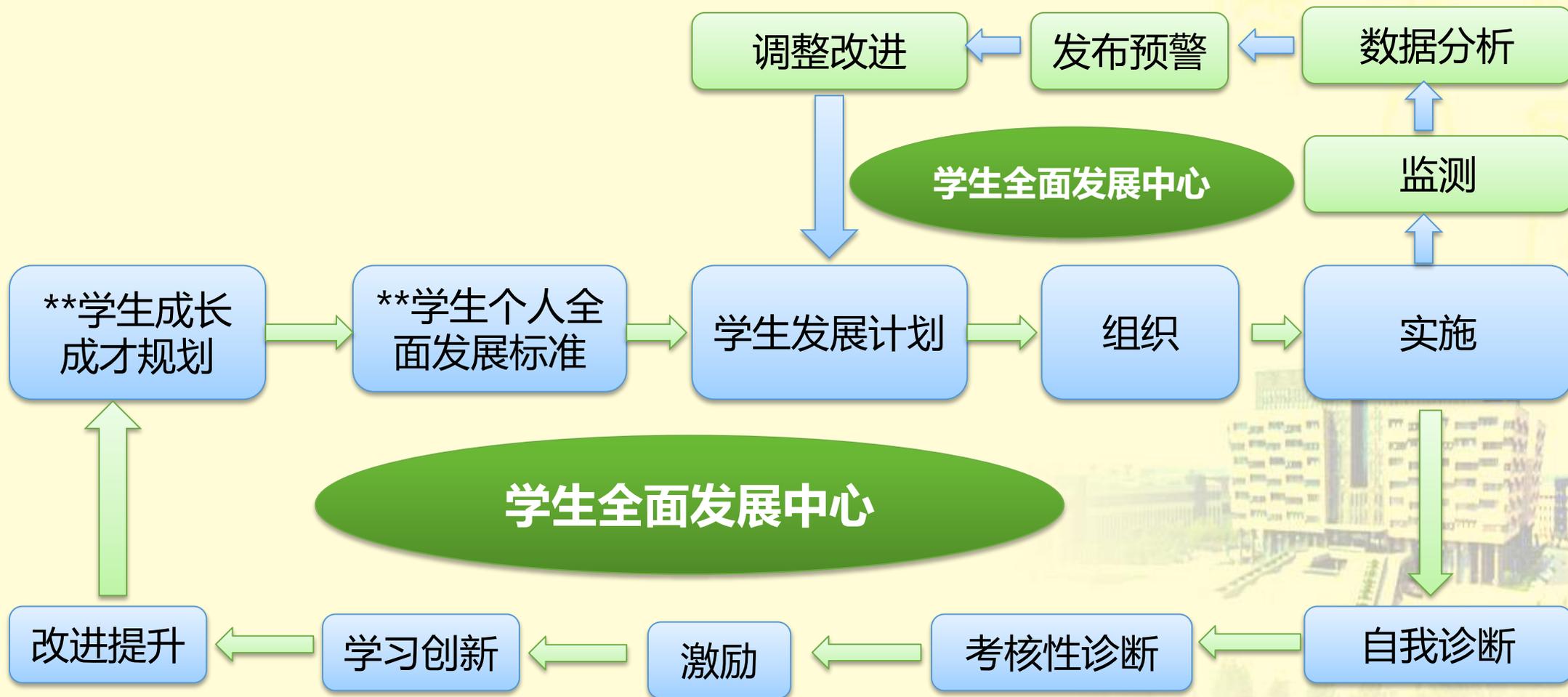
2. 构建各专业学生发展质量改进螺旋





(四) 学生层面质量改进螺旋

3. 构建学生个体全面发展质量改进螺旋





(五) 学生发展中心

1. 学生基础情况

学生发展中心
201615120034

基础概况

成绩分析

质量诊断

图书借阅

一卡通消费

办事大厅

成绩一般

看书少

孙佳鸣 20岁

学号：201615120034

院系	专业	班级	宿舍
动漫艺术系	动漫制作技术	夏季高考2016动漫制作技术P01班	--
民族	组织关系	学历	年级
汉族	团员	专科	2016级

2016-2017学年第二学期成绩				
总分		平均分		
431		71.83		
4	↓3	29	↓28	3
班级排名	对比上学期	专业排名	对比上学期	不及格科目数

2016-2017学年综合测评			
综合考评成绩			
92.8			
2	--	4	--
班级排名	对比上学期	专业排名	对比上学期

一卡通余额

50.66元

预计还能花：3天

入学以来

13	500.6	0/0	0/0	0	0
图书借阅数	一卡通总消费	获奖学金次数/金额	助学金次数/金额	助学贷款总金额	违纪处罚次数



(五) 学生发展中心

2. 学生成绩分析





(五) 学生发展中心

3.发展质量诊断

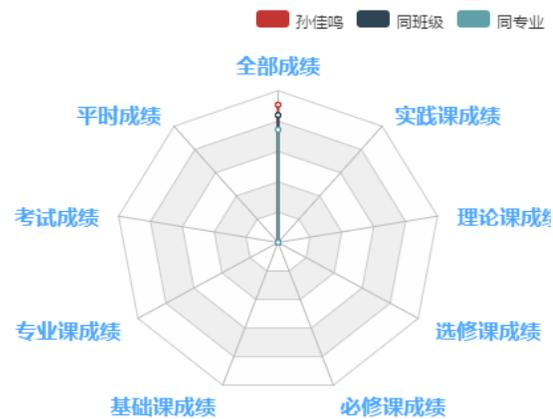




(五) 学生发展中心——学生发展质量多维度对比

学生发展能力诊断、 服务与支持学生发展

成绩雷达图



成绩排名信息

成绩类型	平均分	班级排名	排名等级	变化	专业排名	排名等级	变化
------	-----	------	------	----	------	------	----

成绩排名与平均分变化





下一步工作打算

1.建立常态化的内部质量保证体系诊改机制

在认真研究、充分论证的基础上，制定符合诊改理念要求年度绩效考核办法，重点关注各部门质量保证体系的建设与运行情况，找准**关键指标（KPI）**，促进自我诊断与改进机制的建设。



下一步工作打算



质量管理平台

首页

绩效动态排名

返回

系、院、部绩效动态排名

处、室绩效动态排名

部门动态绩效排名

首页

序号	部门	完成工作任务执行				年度量化指标	成果与贡献				评议结果				排名
		常规工作	年度工作计划	临时任务	工作通报问题		科研类成果	教学类成果	荣誉成果	社会声誉	自主评议次数	自主评议	满意度评议	部门述职评议	
1	机电工程学院	0%	0%	0%	0		0	0	0	0	0%				
2	汽车工程系	0%	0%	0%	0		0	0	0	0	0%				
3	电子电气工程学院	0%	0%	0%	0		0	0	0	0	0%				
4	信息工程系	0%	0%	0%	0		0	0	0	0	0%				
5	化学工程系	0%	0%	0%	0		0	0	0	0	0%				
6	制药与生物工程系	0%	0%	0%	0		0	0	0	0	0%				
7	建筑工程学院	0%	0%	0%	0		0	0	0	0	0%				
8	会计学院	0%	0%	0%	0		0	0	0	0	0%				
9	工商管理学院	0%	0%	0%	0		0	0	0	0	0%				
10	旅游管理系	0%	0%	0%	0		0	0	0	0	0%				
11	护理学院	0%	0%	0%	0		0	0	0	0	0%				
12	医学技术学院	0%	0%	0%	0		0	0	0	0	0%				
13	药理学系	0%	0%	0%	0		0	0	0	0	0%				
14	艺术设计系	0%	0%	0%	0		0	0	0	0	0%				
15	动漫艺术系	0%	0%	0%	0		0	0	0	0	0%				
16	陶瓷琉璃艺术	0%	0%	0%	0		0	0	0	0	0%				

淄博职业学院质量管理平台



下一步工作打算

2.推进 workflow 建设

关于做好 workflow 建设工作的通知

各处室、国际学院：↵

根据学院诊改工作要求，按照《学院网上办公 workflow 推进总体安排方案》以及 workflow 建设推进会相关部署，现将进一步规范 workflow 及 workflow 建设工作安排通知如下：↵

一、建设原则

1. 整体梳理、分步实施；↵
2. 制度依托、辐射全院；↵
3. 安全真实、方便师生。↵

二、建设进度

1. 2017 年 10 月 31 日，各部门根据诊改工作和教育管理信息化相关要求，立足部门实际，以制度为依托，全面梳理各项工作流程，并提报至少 2 项工作流程。相关流程材料于

示例

流水号: 1008 表单 公共操作 会签意见区 流程图

淄博职业学院合同签(收)批单

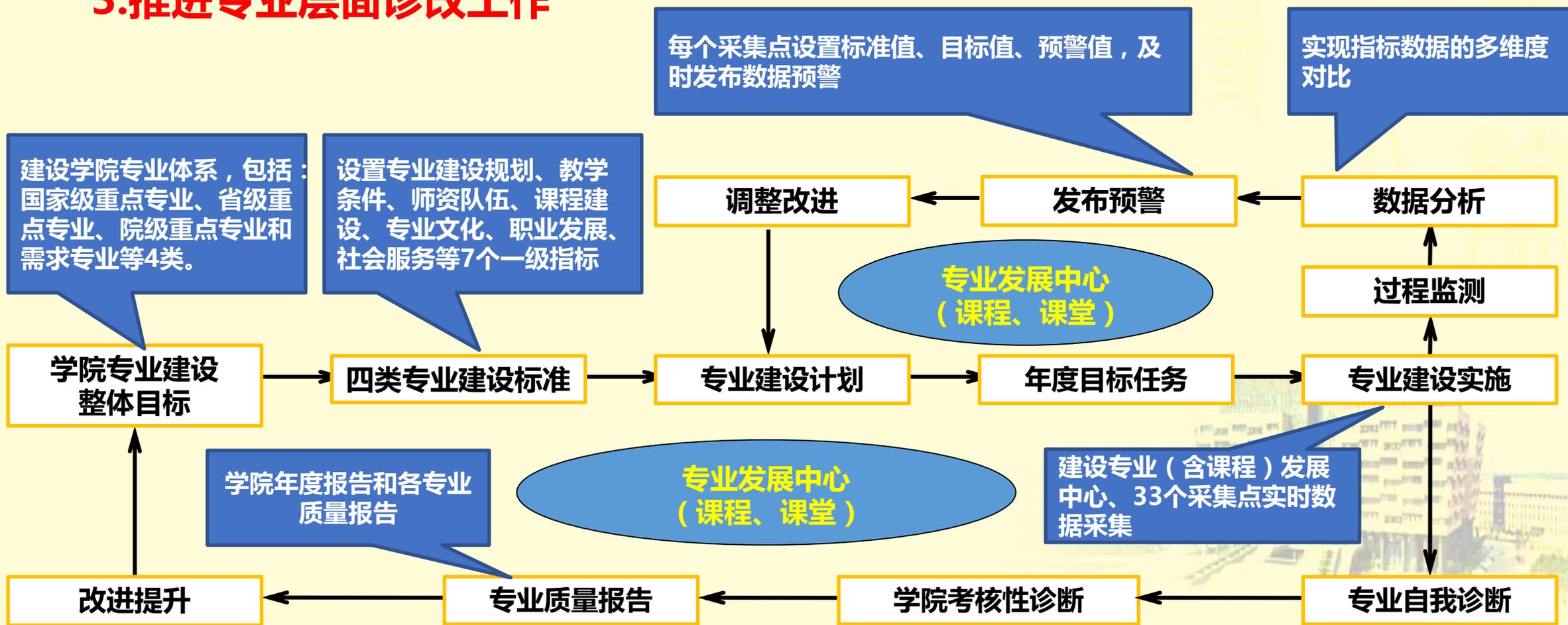
合同名称	卫生工具买卖合同(淄博南盛商贸有限公司)	采购方式	部门自行采购
合同编号	WOC-2017-027	采购类别	货物
合同相对方	淄博南盛商贸有限公司		
合同金额	小写: 10470.0 大写(人民币): 拾捌仟肆佰柒拾元	归口部门	后勤服务管理处 宋伟国
项目申请部门意见	同意 宋伟国 2017-10-10		
项目归口管理部门意见	同意 宋伟国 2017-10-10		
院办意见	法律工作室 审核意见	高真 2017-10-10	
	部门负责人 意见	张树礼 2017-10-11	
财务处意见	合同办审核 意见	张超 2017-10-11	
	处室负责人 意见	李刚 2017-10-12	
审计处审核意见 (仅限于工程类合同)			
归口管理部门 分管院领导意见	同意 田忠忠 2017-10-12		
法人代表(或授权人) 审批意见			
学院及有关单位签收记录			
部门	接收人签名	接收日期	份数 备注





下一步工作打算

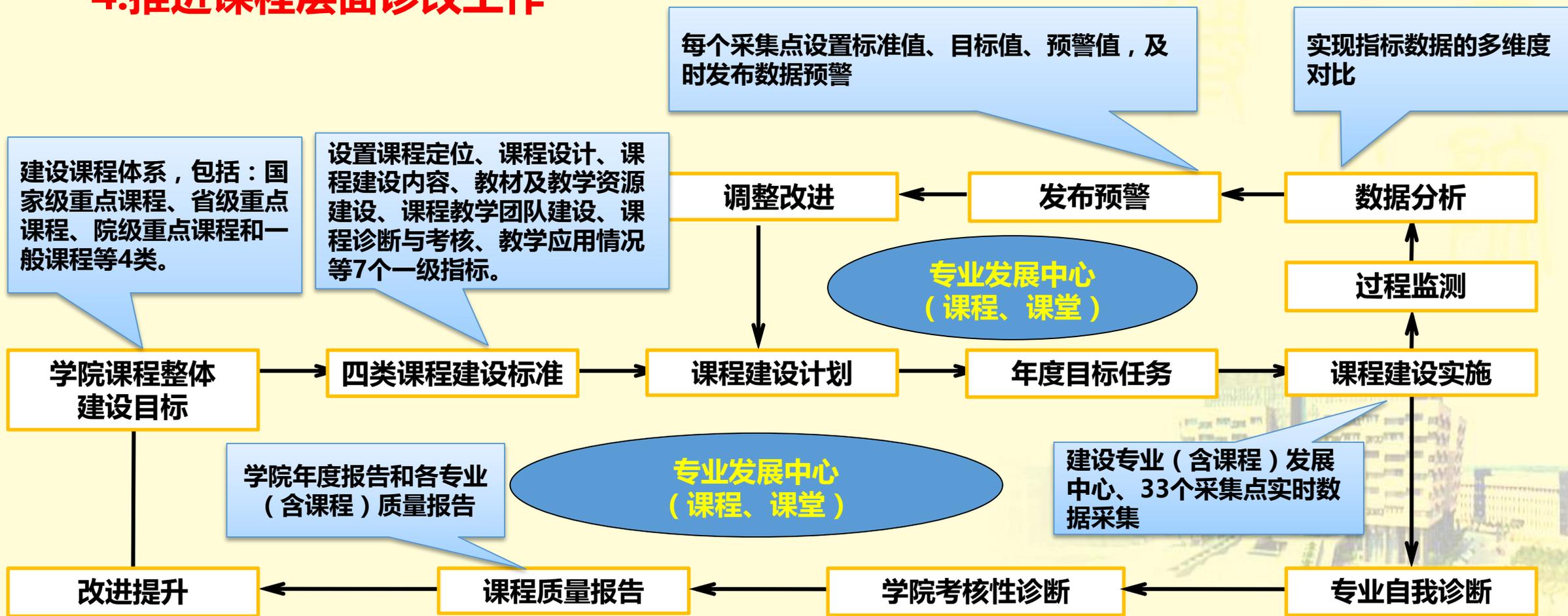
3. 推进专业层面诊改工作





下一步工作打算

4. 推进课程层面诊改工作





下一步工作打算

5.积极推动课堂教学新形态

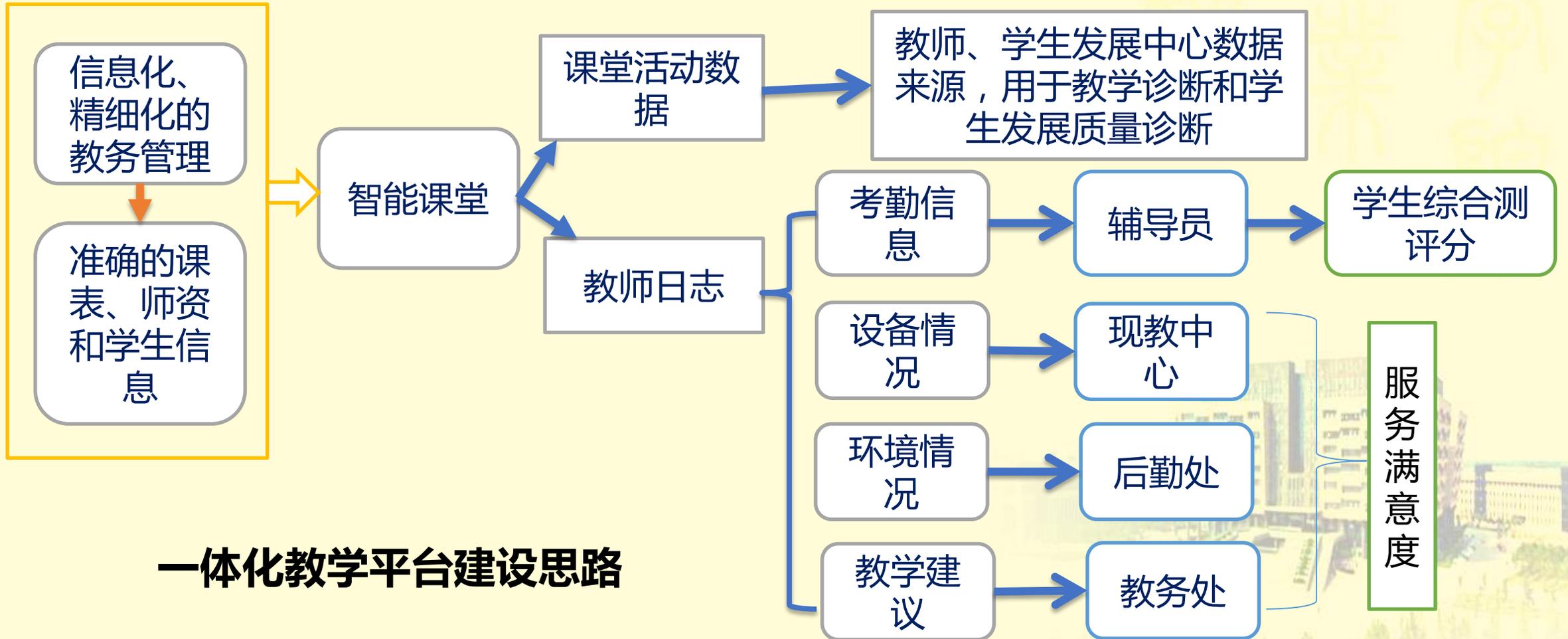


一体化教学平台界面



下一步工作打算

建设一体化教学平台：让智能课堂成为推动学院教学、管理与服务诊改工作的枢纽



一体化教学平台建设思路

下一步工作打算

一体化教学平台试运行部分数据



活跃课堂学生总数	4177人
活跃学生总数	3548人
活跃学生占比	84.94%

活跃学生按课程排名		
序号	课程名称	人数
1	商务谈判	350
2	配送服务提供与组织项目辅助	341
3	企业物流管理与运作项目辅助	339
4	国际物流运营项目知识	336
5	市场营销	212

活跃教师排名		
序号	姓名	发起活动数量
1	白导华	124
2	盖芬清	74
3	孙淑凤	62
4	聂相玲	59
5	王宁	53
6	解京淑	49
7	胡宁	41
8	陈雪	40
9	王晓莉	39
10	郭方营	37

活跃学生排名		
序号	姓名	参与活动数量
1	张艳丽	66
2	李彩欣	65
3	王璐瑶	65
4	孟苗苗	64
5	孙洁	64
6	武越	64
7	高广佳	62
8	陈晨	62
9	王壮志	62
10	李萧晴	62



下一步工作打算



扫二维码获取自学资源



随堂评教



课堂教学新形态实况



2017

THANKS

敬 请 批 评 指 正