附件2：

编号：

2022年度丽水市“高等教育研究”专项课题

申报书

课 题 名 称： 红色文化融入地方高校大学生创新创业

教育研究

预期成果形式： 论 文

预计完成时间： 2023.04

课题负责人： 沈 璐

工 作 单 位： 丽水职业技术学院

手 机 号 码： 15005785021

丽水市社会科学界联合会 丽水学院高等教育研究所

2022年3月编制

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、课题基本情况 | | | | | | | | | | | | | |
| 课题名称 | 红色文化融入地方高校大学生创新创业教育研究 | | | | | | | | | | | | |
| 研究类型 | 请选择：（A ） A. 基础研究 B.应用研究 C.综合研究 D.其他 | | | | | | | | | | | | |
| 课题负责人 | 沈璐 | | 性别 | | | 女 | | | 出生年月 | | 1986.09 | | |
| 行政职务 | 无 | | 专业技术  职称 | | | 助理研究员 | | | 研究方向 | | 教育管理 | | |
| 最后学历 | 本科 | | | 最后学位 | | | 学士 | | | | | | |
| 工作单位 | 丽水职业技术学院 | | | 联系电话 | | | 15005785021 | | | | | | |
| 通讯地址 | 丽水市莲都区中山街北357号 | | | | | | | | | 电子邮箱 | | ruru816@163.com | |
| 其 他 参 与 研 究 者 | | | | | | | | | | | | | |
| 姓名 | 出生年月 | 专业技术职称 | | | 学历学位 | | | 工作单位 | | | | | 研究方向 |
|  |  |  | | |  | | |  | | | | |  |
|  |  |  | | |  | | |  | | | | |  |
|  |  |  | | |  | | |  | | | | |  |
|  |  |  | | |  | | |  | | | | |  |
|  |  |  | | |  | | |  | | | | |  |
|  |  |  | | |  | | |  | | | | |  |
| 预期成果  形式 | 请选择：（ ） A.著作 B.论文 C.研究报告 D.其它 | | | | | | | | | | | | |
| 预计完成时间 | | 年 月 | | | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| 二、课题设计论证 |
| **1. 本课题选题意义、研究目标及拟解决的主要问题** |
| **2.国内外研究现状及趋势** |
| **3.研究内容、研究方法和进度计划**  建设好企业导师队伍，提高学生创新实践能力。企业导师根据自身特点，开设实践性课程。作为双导师制培养机制的重要组成部分，企业导师需要参与在实践过程、项目研究、课程与论文等多个环节的指导工作，因此业务水平高、专业契合度好的企业导师队伍对学生模块化培养至关重要。  规范实践课程体系建设，完善育人目标  为加强应用型人才培养方案，从培养方案入手，通过修订各专业教学计划，按照学生专业学习进度和认知规律，建立“四阶段”实践教学体系。实践教学体系分为基础型实践教学、提高性实践教学、实战性实践教学、创新型实践教学四阶段。其中前三个阶段是每位学生必须要参与的实践，建立“四年不断线”专业实践教学体系。同时制定实践课程标准，将价值观培养与能力培养一并列入课程目标。  以体验式教育理论为支撑，突出以学生为主体性的教学理念，践行以学生为中心、以“立德树人”为初心，充分发挥学生主体能动性，调动学习的内驱力  理论与实践并重，职业技能教育与职业精神培育融合，有效整合社会资源，结合专业实践教学与社会服务，积极创建思政课教学的社会实践教学平台，把思政课教学从校内延伸到校外。  坚持走出去，充分利用纪念馆、博物馆、红色基地、社区等社会资源，弥补校内实践教学资源的不足。  实施引进来，将先进人物、榜样模范、等社会资源引入校园，进行现场教学，将教师、学生、社会紧密联系在一起。  形成“三个课堂联动”的课程思政教学体系。通过以课堂教学为主的第一课堂，以学分制社团为主体的第二课堂，通过校企合作的现代学徒制、顶岗实习等模式实施的第三课堂，使课程思政从“第一课堂”向“第二、第三课堂”拓展、延伸，形成“三个课堂”联动、全过程、全方位育人的良好格局。  与第三课堂校园文化深入融合，建设“会说话”的校园人文环境  全程化——坚持人才培养过程中的德育教育“三年不断线”，将基于课程实践、课外专业实践、创新创业等应用型人才培养环节贯穿大学3年的学习和生活，同时实现应用型课程体系中育人的全程化，即低年级侧重于学生德育素质、身心健康、交流能力培养，高年级侧重于专业实践能力、创新精神、创业能力培养。  全员化——应用型人才培养中育人的规定动作以学分等形式纳入各专业人才培养方案，设立创新创业4学分，旨在以课程中的实践培养学生创新精神、创业意识。  协同化——有效整合校内外资源，推动人文素养教育和专业教育贯通融合，以德育教育引领价值追求，以课程实践增强专业技能，以创新实践启迪创新思维，以创业实践提升职业素养，以社会实践感知责任使命，一、二、三、四课堂联动，协同服务学生德、智、体、美全面发展。  举措  加强和拓宽企业合作，引进更多有助于发挥教师专项特长的项目，既切实解决企业的技术难题，又满足教师评职称的需求。  加强学生的实践能力培养，拓展合作企业实习基地，全面培养符合企业需求的学生。  创建“师生共创空间”，为学生创业提供条件，鼓励学生边读书边创业，与合作单位合作，发挥专业优势，进行创新创业，开拓培养新模式  教育教学相契合，专业凝聚力提升  思想教育落实处，社会美誉度良好  应用型内涵得以深化，学生受益长 |
| **4.已有的研究工作基础和条件（课题负责人及成员的相关研究成果，主要参考文献等）** |

|  |  |
| --- | --- |
| 三、审批意见 | |
| **所在单位推荐意见** | （签字、盖章）  年 月 日 |
| **丽水市社会科学联合会、丽水学院高等教育研究所审批意见** | （签字、盖章） （签字、盖章）  年 月 日 |