



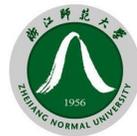
浙江师范大学
ZHEJIANG NORMAL UNIVERSITY

教师教学发展的路径探索

与价值反

思

葛永海 教授
(浙江师范大学教师教学发展中心)



浙江师范大学
ZHEJIANG NORMAL UNIVERSITY

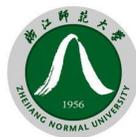


一

浙江师大教师教学发展的实践探索与特色塑造

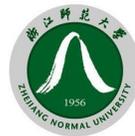
二

教师教学发展活动的主题设计与价值反思



1. 2011年4月，成立浙江省首家教师教学发展中心。
2. 2012年5月，全校16个学院成立教师教学发展分中心。





分类分层 整强类特 理实浸润 道技相融

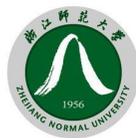
1

教师教学发展中心理念：**分类分层 一轴多棱 整强类特**

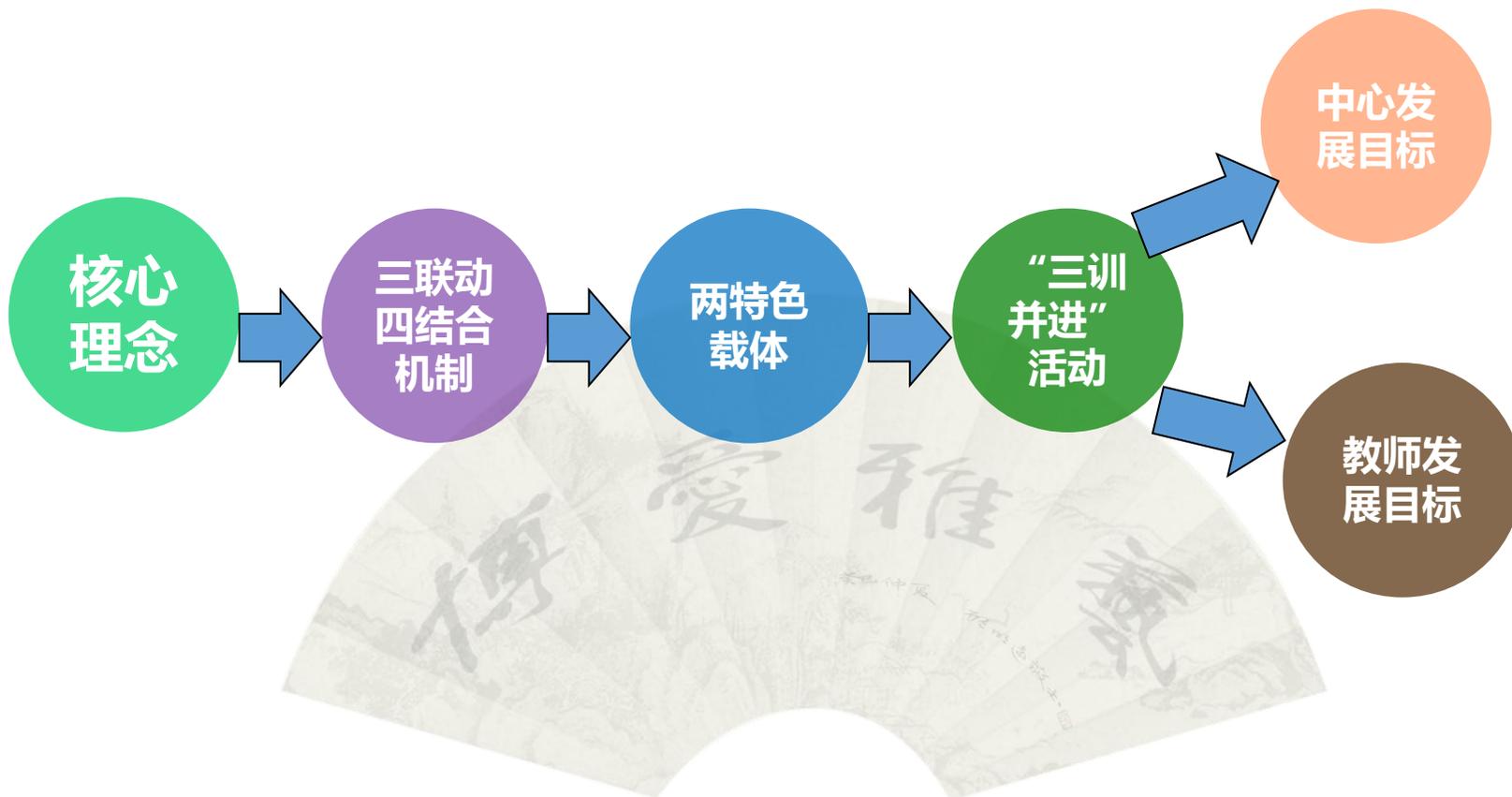
2

教师教学能力提升理念：**师德为先 理实浸润 道技相融**

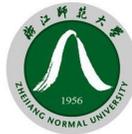
教师教学发展特色体系构架



浙江师范大学
ZHEJIANG NORMAL UNIVERSITY



三联四合之 三联动



浙江师范大学
ZHEJIANG NORMAL UNIVERSITY



校内平台 - 校外平台

1. 教研活动暂行办法

2. 专业技能性课程任课教师赴企事业单位挂职进修的规定

3. 教师专业发展培训实施办法（试行）

浙江师范大学关于专业技能性课程任课教师赴企事业单位挂职进修的规定。

浙江师范大学教师专业发展培训实施办法（试行）。

教师专业发展培训是提升教师队伍整体素质的重要举措，对于提高高等教育质量、推动高等教育事业科学发展具有重要意义。根据《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010—2020）》、《国

浙江师范大学教研活动暂行办法。

第一章 总 则。

教研活动是推动教学改革、提升教师教学能力的重要途径，是促进专业与课程建设、培育优秀教学成果的有效手段。为全面推进教研工作，保证教研活动的顺利进行，提高教学研究质量，特制定本办法。

第一条 教研活动的目的。

1. 营造教学研究文化，增强当一名人民教师的荣誉感和责任感，在教学研究工作中提高效能感和成就感。
2. 树立教学学术发展的意识，努力将专业知识、教学理论与教学技能综合运用自身的教学实践，深化课堂教学改革，扎实有效地提高课堂教学质量。
3. 开拓专业发展、教材建设、课程建设与教学改革的新思路，努力创造和培育优秀的教学成果，推进教学建设与改革工作。

第二章 教研活动的组织与职责。

第二条 教研活动的组织机构。

理论培训 - 实践培训

附属学校（16所）

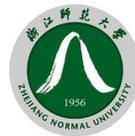
合作学校（22所）

教师发展学校（237所）

企事业单位

学院、中小学、地方
“三位一体”合作

三联四合之 三联动



浙江师范大学
ZHEJIANG NORMAL UNIVERSITY



线下培训 - 线上推送

在国内首创教师专业发展
“天天微信课，人人培训师”微信平台

倡导“碎片化的积累成就系统性的学习，便利化的学习促进自主性的发展”，

成为全员教研的重要延伸和有效保障。目前关注“天天微信课”微信公众号的用户7800余人，在学时认证系统注册用户4295人，涉及全省高校45所。



三联四合之 四结合

- 培训平台
- 内与外结合



校内培训中心
校外教师实践基地

- 培训对象
- 面与点结合



全员培训
分层分类教师培训

- 培训形式
- 散与聚结合

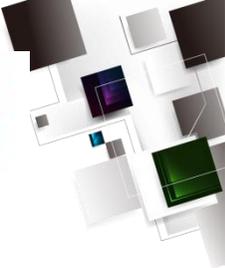


日常教研活动
教研活动展示周

- 培训手段
- 常与特结合



活动创新四促进
：教研、竞赛、
巡察、体验促训



特色载体一：“优教”计划

“优教”
计划
实施
方案

新教师教学能力培训

青年助讲教养对象培训

青年骨干教师研修班培训

课堂教学全员培训

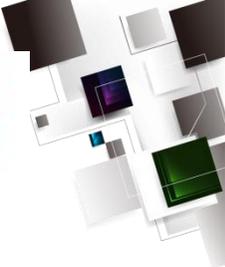
教研活动展示周活动

校外教学类进修培训

高校教师网络课程培训

国际化专业教师专项提升





特色载体二：“一院一品”计划

教师
教学
发展
品牌
创建

经管学院：“校企联动”教师实务能力提升计划

教育学院：“内外交互 理实浸润”教师能力提升计划

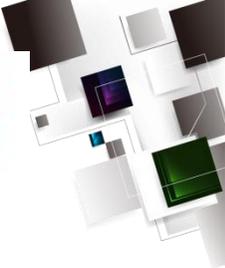
体育学院：“文化涵育 全员教研”教学能力提升计划

人文学院：“师范文化月”主题教研活动

生化学院：“SEED”教学技能提升计划

国际学院：“海外课堂”教师提升计划

地理环境学院：“走入田野”实践教学能力提升计划



特色载体二：“一院一品”计划

教师
教学
发展
品牌
创建

幼师学院：“驻园教研”主题活动

法政学院：“立体式特色论坛”教学能力提升计划

外语学院：“三动一体 师生共进”教学能力提升计划

音乐学院：“全员教研 三台互动”教师能力提升计划

美术学院：“三团合一 心艺合景”主题活动

数理信息学院：“科教融合 教研相长”教学发展计划

文传学院：多层协同的教学工作室制

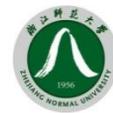
工学院、职教学院：“项目教学展示日”主题活动

三训并进

亮点一：全员参训----主题轮训系列

亮点二：教研促训----教研活动展示周系列

亮点三：督察巡训----课堂教学巡察系列

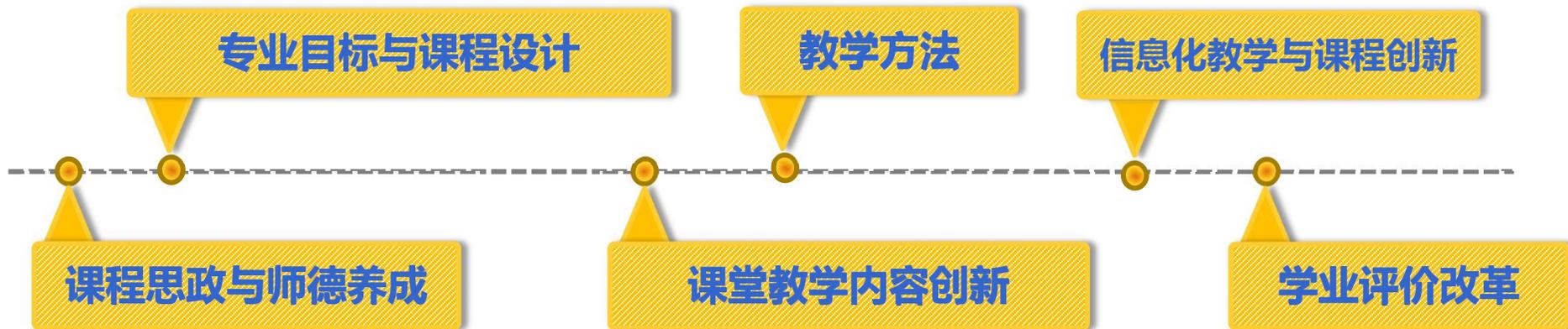


亮点一：全员参训——主题轮训

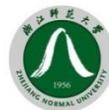
全员参训的基本模式是：

集中参训，全员到场；
订制主题，校本开讲；
一时多地，专家转场。

全员培训通过系统设计培训项目、合理打造培训师，面向全校专任教师开展各类主题培训。此外，针对不同类型教师，学校量身定制培训计划并进行**层递式**培训。目前已开展**40**场，参与教师达**6000**余人次。



亮点一：全员参训----主题轮训



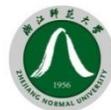
浙江师范大学
ZHEJIANG NORMAL UNIVERSITY



主题	内容
模拟示范教学公开课	《线粒体》模拟教学公开课
	《运输问题的最优方案设计》模拟教学公开课
	《平面四杆机构曲柄存在条件》模拟教学公开课
教学方法宣讲	混合式教学法
	合作式教学法
	任务驱动的学与教教学
	角色扮演式教学法
	基于问题的探究式教学法
	讨论式教学法
学业评价改革	案例式教学法
	教育评价方式转变漫谈
	基于团队合作学习的学生学业成绩评价
	提高学生学习效果为目的过程性评价方法探索
	国外大学学生课程学习评价：马萨诸塞大学阿默斯特分校学习评价手册解读
	术科课程学习评价方式的思考
	以课程报告为载体的发展性学业评价改革与实践
	学业评价的动因、实践与问题分析
	基础理论课学业评价
	课堂互动中的技术动力
全程性多元化学业评价方法与案例	

全员培训清单一

亮点一：全员参训----主题轮训



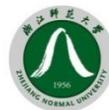
浙江师范大学
ZHEJIANG NORMAL UNIVERSITY



全
员
培
训
清
单
二

主题	内容
课堂教学内容创新	高校课堂教学内容创新理论概说
	发散思维、收敛思维与教学内容创新
	基于案例的教学内容设计
	课堂教学内容创新“三原说”
	基于capstone理念的课程教学创新体会
	微视频与课堂教学内容重构
	研究生助导师工作培训
	视角转换与内容重构：课堂教学创新
	课堂教学改革的思考
	梯度式教学内容设计的探索与反思
专业目标与课程设计	同课异构——基于不同教学对象的课程设计
	培养目标是怎样转变为课程的？——本科层次的小学教育专业规格与课程设计
	师范类汉语言文学专业培养模式的探索与实践
	术道合景 艺情相生——美术学术科全景课程的构建思辨
	面向卓越法律人才培养总目标的法学专业课程体系改革实践
	基于工作任务分析的专业课程设计——以职教师资会计专业为例
	工程教育专业认证课程体系对毕业要求的支撑
	本科生物学课程体系与专业培养目标
	课程群管理机制下的数学专业课程建设
	面向国际工程教育理念的交通运输专业教学体系改革与实践
工科专业卓越人才培养与实践教学课程体系——以电子信息工程专业为例	

亮点一：全员参训----主题轮训



浙江师范大学
ZHEJIANG NORMAL UNIVERSITY

全员
培
训
清
单
三

主题	内容
信息化教学与课程创新	如何在网络平台上开展任务驱动教学
	基于远程见习与视频研习的讨论式教学
	指尖上的教育——课题互动中的技术动力
	在高校如何开展翻转课堂教学
	人力资源管理课程混合式教学的实践与思考
	文化通识类在线课程建设的探索及反思
	在线开放课程的制作及其应用
师范生教学技能培养	师范生教学技能竞赛与竞赛规程介绍
	在合作中促成长——谈物理师范生教学竞赛指导的体会
	师范技能训练：苦严高精（语文学科竞赛）
教师基本功养成	教师课堂语言艺术
	教师课堂沟通技巧与形象塑造
	科学发声——做一名美嗓教师

亮点一：全员参训----主题轮训

1. 全员培训面向省内外高校开放，有10余所省内高校120余位教师参加了我中心举办的全员培训。

2. 中心还派多位培训专家赴江西师大、浙江农林暨阳学院等省内外高校开展培训。

3. 中心承办高师院校教师教学发展主题研讨会，全国92所师范院校的300余名教师参加。

高师院校教师教学发展主题研讨会在我校举办（图）

日期：2015-12-7 作者：高师 陈瑶瑶 陈旭慧 高平 李正廷 供稿单位：宣传部

（校新闻中心记者 朱慧 陈瑶瑶 实习记者 华赵思曼 马千惠 谭正廷）12月4日，第三届全国师范院校师范生教学技能竞赛子活动之一，高师院校教师教学发展主题研讨会在我校行政中心报告厅举行。副校长李伟健教授出席研讨会并致开幕词。



张雨姿 摄

李伟健向来宾们介绍了我校办学及教师教学发展的基本情况，他指出，提高人才培养质量是高校发展的永恒主题，本次高师院校教师教学发展主题研讨会为各高校教师交流搭建了良好平台，相信通过与会专家和老师的深入研讨与主题分享，必将进一步传播先进教育理念，传承优秀教学文化，引领教师教学发展。

随后，李伟健以“师范大学教研文化营造的实践探索：以浙江师大为例”为题作大会主题报告。李伟健介绍了我校教研文化建设的基本理念、全员教研的推进过程，及实施全员教研文化营造的主要经验。他指出，开展教研文化营造工作，学校上下必须统一思想，坚定“全员教研是提升人才培养质量之必由之路”的理念，要坚持教学与科研和谐发展的办学原则，要加强制度的执行力，形成全员教研工作的考核机制，要加强对教研工作的指导，切实提升教研工作的实效性。

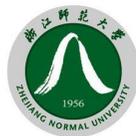
教育部部长江学者特聘教授、我校田家炳教育科学研究院院长陆依凡作了题为“大学学术理性与杰出人才培养”的主题报告。他指出，培养人才是大学的核心使命，也是基本职能，只有培养了人才才能进行知识创新、



亮点一：全员参训----主题轮训

另一重要成果：以全员培训为依托，以教学方法、学业评价、课堂教学内容创新为专题，训练了一批专家型校本培训师。





浙江师范大学
ZHEJIANG NORMAL UNIVERSITY



亮点二：教研促训——教研活动展示周

教研活动展示周**每年一次**，通过教学思想大讨论、教研工作现场会、教研工作大会，以及大量的公开课、研讨会、汇报会等，充分展示各学院教研工作成果及经验，搭建学习沟通平台，打造教研活动声势，强化全员教研氛围。目前已举办**五届**，推出了**近千门公开课及500多场研讨会**。



亮点二：教研促训——教研活动展示周

➤ 新华网、《中国教育报》对我校的全员教研工作予以报道。



www.news.cn
新华网
NEWS
www.xinhuanet.com
新华通讯社主办

新闻 时政 国际 日本 地方 法治
图片 高层 军事 评论 台湾 社会
社区 人事 华人 理论 港澳 纪检

论坛 播客
微博 拍客
博客 收音

财经 金融 科技
汽车 食品 家电
房产 家居 能源

延展阅读

“全员教研”推出400门公开课

2012年05月25日 14:27:45
来源：人民网

◆ ◆ ◆ ◆ ◆
【字号：大 中 小】 【打印】 【纠错】

本报金华5月24日讯（记者朱振岳）今天，来自浙江25所高校的187位教师参加了浙江师范大学“教研活动展示周”活动，该校共推出近400门公开课，邀请省内高校领导与教师来校考察交流教研经验，同时各二级学院还将召开人才培养模式、专业建设、课程建设、课堂教学质量等主题研讨会147场。

据悉，这是浙江师范大学首次举办如此大规模的教研活动。校长吴锋民介绍说，与中小学不同，高校开展“全员教研”活动有其特殊性。高校教师的学科归属多、差异大，即使是同一专业的教师，也往往存在任教课程互不熟悉的情况。因此，如何科学合理地组织高校教研活动，探索适合高校的教研之路是当前学校面临的一个难题，而举办“教研活动展示周”就是为了开阔视野、启迪思维，全面提高高校教研工作的实效性。

（来源：中国教育报）

中国教育报
CHINA EDUCATION DAILY
2012年7月4日 星期三
近四首页 | 广告刊例 | 返回

下一期 > 放大 缩小

一所地方大学的全员教研之路

◆ 本报记者 朱振岳 通讯员 陈仁伟

邀请浙江省内25所高校的187名教师与会，全校18个学院的1000余名教师在分会场通过网络直播收看会议实况，推出近400门公开课，召开147场教学研讨会……浙江师范大学首次教研活动展示周规格似乎高得“离谱”。

对此，浙师大教务处处长、心理学专家李伟健教授心里却十分有谱：“重视源于问题，高校教研活动已经弱化到不得不抓的地步！”

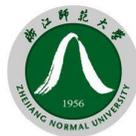
教研：从“似有似无”到“形成机制”

我国高等教育逐步走向大众化教育阶段后，大学老师抱怨学生学习积极性、主动性明显下降，学风差、纪律差的情况比比皆是，而大学生抱怨青年教师不会上课的情况也屡见不鲜。

浙师大当然也逃不过这种“扩招之害”，系主任和教研室主任无法有效组织教研活动，工作职责弱化为只修订教学计划和推课，有时甚至课都推不下去，因为教师把主要精力投在了科研上；教学方法与教学组织难以有效调动学生学习的兴趣，教师不会基于知识的不同特点与性格选择有效的教学方法，甚至有人离开PPT就不知道该怎么上课；没有集体备课，不同课程不同老师的讲授内容经常“撞车”；没有师傅带，青年教师不懂实践教学，得不到切实有效的指导，时间一长就形成了教学无助感。

针对这些问题，学校在2010年开始把各学院开展教研工作的情况列入学院年度工作量考核指导体系，2011年4月成立浙江省首个教师教学发展中心，今年年初出台《浙江师范大学教研活动暂行办法》，通过宣传引导、组织保障和建章立制，教研活动不再“若有若无、可有可无”，而变成了各学院的自觉行动。

浙大新闻热点
浙大新闻热点
浙大新闻热点
浙大新闻热点
浙大新闻热点
浙大新闻热点



亮点三：督察巡训——课堂教学巡察

每周一次



校级巡察

值周处长巡察



院级巡察



浙江师范大学本科教学部

浙师本通〔2015〕39号

浙江师范大学本科教学部关于开展2014—2015学年
第二学期课堂教学巡察活动的通知

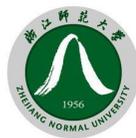
值周处长工作职责及要求

值周处长工作职责：

- 一、组织本学院教学督导、教务办、学工办工作人员，联合本科教学部、学生处、研究生学院针对教学纪律进行至少两次全校性

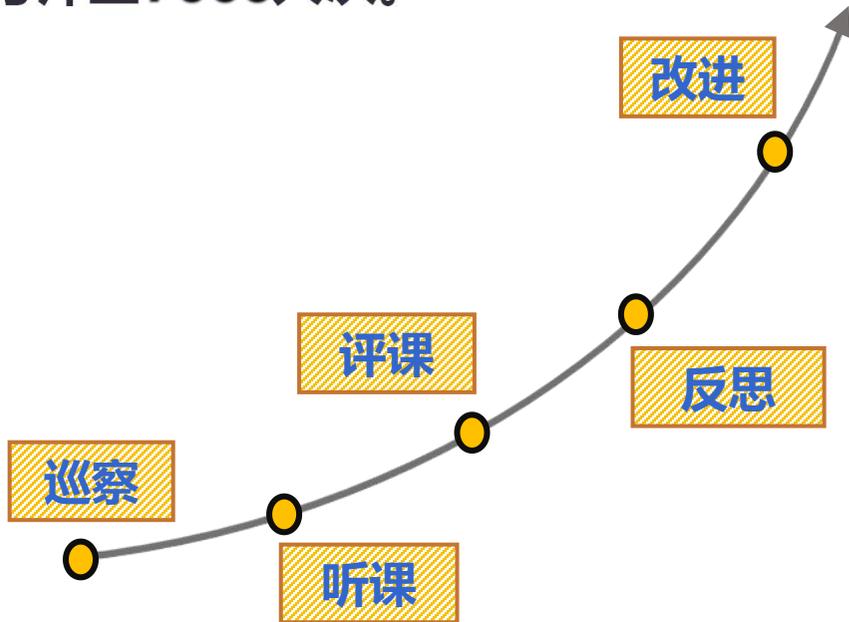
2014-2015学年第2学期教学副院长值周安排

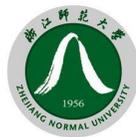
序号	部门	姓名	职务	办公电话	手机	短号	E-mail	备注	值周日期
1	初阳	邵晨	副院长	691089	13957978169	678169	sky86		3.16-3.20
2	经管	孙洁	副院长	698559	13454942829	672829	sj		3.23-3.27
3	法政	王棍	副院长	698899	13566997246	697246	wangkun		3.30-4.3
4	教育	林一钢	副院长	682679	13757987927	677927	linyigang	教师教育	4.7-4.11
5	幼师	朱宗顺	副院长	0571-89006082	13567126588		1278110861@qq.com		4.13-4.17
5	幼师	方美娟	副院长		13857136602				4.13-4.17
6	体育	王章明	副院长	697970	13957915895	615895	wzm		4.20-4.24



亮点三：督察巡训——课堂教学巡察

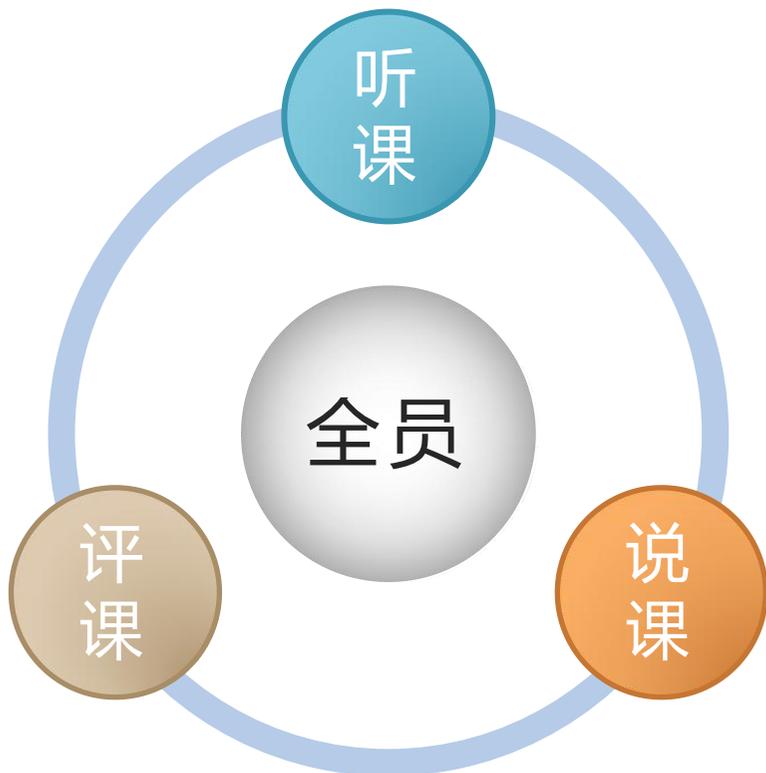
➤ “教学巡察” 开展活动**80**余次，参与师生**7000**人次。





亮点三：督察巡训——课堂教学巡察

开展全员听说评课，提升教学反思能力



帮助教师



- 诊断教学问题
- 提升教学反思能力
- 明确“最近发展区”

成效



浙江师范大学
ZHEJIANG NORMAL UNIVERSITY



➤ 我校毕业生对母校总体满意度**连续三届**位居全省本科院校**第一**，其中对母校的**教学水平、师德师风、专业课程课堂教学效果、学风建设**等4项指标满意度列全省本科院校前茅。

➤ 《**基于实践反思性教学智慧提升的全员教研探索**》获**2016年浙江省高等教育教学成果奖一等奖**。



浙师新闻 学术动态 记者关注 | 学院快讯 菁菁校园 媒体师大 师大人物 校史钩沉 | 校报 电视 电台 博文 | 高教视野

您的位置：首页 -> 浙师新闻

我校本专科毕业生对母校满意度连续三年居全省第一

日期：2015-12-30 作者：学生处 供稿单位：宣传部

前不久，浙江省教育评估院发布《2014届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》。根据省教育评估院开展的调查及公布的数据，我校本专科毕业生对母校总体满意度以92.92分的成绩位居全省本科院校第一，这也是我校连续三届在该排名上获得第一名。浙江省教育评估院的调查数据显示，用人单位对我校2014届毕业生综合素质满意度评价列全省普通本科院校第一。

从对2014届毕业生调查的具体分项指标来看，在全省本科院校中，我校毕业生对母校的教学水平、师德师风、学风建设、专业课程课堂教学效果等4项指标满意度列第二，对实践教学效果、就业求职服务、发展机会和锻炼平台等3项指标的满意度列第三。专业就业相关度列第四，毕业生就业满意度列第三。

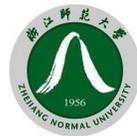
此外，我校行知学院在本次调查中也表现不俗，在全省独立学院中，行知学院毕业生对母校总体满意度位居第一，就业求职服务、发展机会和锻炼平台等指标满意度位居第二、学风建设位居第三、教学水平、实践教学效果等指标位居第五，师德师风位居第六、专业课程课堂教学效果位居第七。

据了解，近年来，学校坚持以生为本，通过“学校领导统筹，主管部门牵头，职能部门配合，学院层层落实”的工作体系以及招生、培养、就业的联动机制，整合校内外各类资源，加强分类指导，推进“互联网+”就业服务项目建设，切实加强创新创业教育，提高毕业生整体就业竞争力，毕业生就业质量和就业满意度不断提升。

2016年浙江省高等教育教学成果奖名单

一、一等奖

序号	成果名称	主要完成人	单位
31	服务国家战略的非洲学人才培养实践创新与理论探索	刘鸿武、陈德喜、王珩、陈明昆、徐丽华、毛力群、刘贵今	浙江师范大学
32	“以技育道”：大学生人文艺术素养养成探索与实践	蒋国俊、赵雷洪、施章清、王锦、吕迎春、潘蕾	浙江师范大学
33	汉语言文学师范专业综合改革实践与创新	张先亮、陈青松、傅惠钧、李圣华、钱淑英、刘彦顺、殷晓杰、蒋晓玲	浙江师范大学
34	基于实践反思性教学智慧提升的全员教研探索	李伟健、赵雷洪、葛永海、孙炳海、应若葵、蒋杰	浙江师范大学



浙江师范大学
ZHEJIANG NORMAL UNIVERSITY

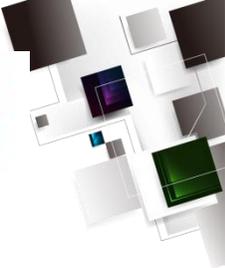


一

浙江师大教师教学发展的实践探索与特色塑造

二

教师教学发展活动的主题设计与价值反思

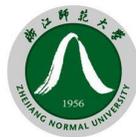


设计的基本原则

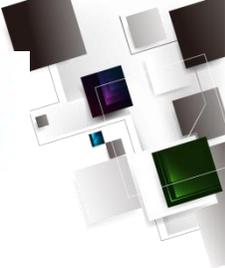
- 一、组织的常规性（活动的频率，点线面体结合）
- 二、形态的浸润性（注重群体，强调氛围优化）
- 三、内容的引领性（问题导向，有针对性，源于现实，高于现实）
- 四、主题的支撑性（对正在实施的教学改革形成有力支撑与呼应）

基于一个理念：教师教学发展的意义是全局性与根本性的，是高校教学质量提升的必由之路。

活动主题设计



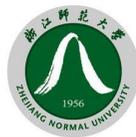
浙江师范大学
ZHEJIANG NORMAL UNIVERSITY



主题活动的内在逻辑：

**课程思政与师德养成——专业目标与课程设计——教学方法——课堂教
学内容创新——在线课程与信息化教学——学业评价改革**





浙江师范大学
ZHEJIANG NORMAL UNIVERSITY



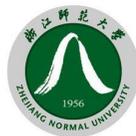
价值反思的三个层面

一、引导职业反思

二、促进教学自觉

三、涵化师德养成





价值反思之一：引导职业反思

其一、教学的本体反思：

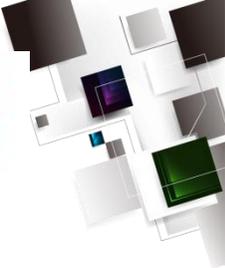
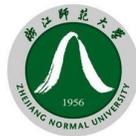
基于对教师职业能力提升的本体反思，应完成两个层面的三种转化：

形态逻辑

- 知识形态转化为教学形态
- 学术逻辑转化为教学逻辑
- 学科逻辑转化为职业逻辑

原理·道技相融

- 循学术之道展演教学之道
- 由教学之道落实教学之理
- 以教学之理驾驭教学之技



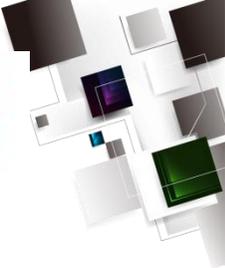
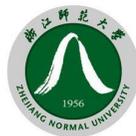
价值反思之一：引导职业反思

其二、教学与科研的对比反思：

据刘振天教授观点，教学与科研在属性上的三大差异：

- 已知与未知：两者在性质和目标上的差异
- 好奇与责任：两者在驱动力上的差异
- 确切与模糊：两者在学术成长路径及成就激励上的差异

中心命题：如何重建教学本位，强化课堂互动，使教学成为目标指向于未知，实现师生共同成长的好奇探索之旅？使教学管理更多测量尺度？



价值反思之二：促进教学自觉

构建基于文化自觉的教学文化共同体

如何做到三重自觉：

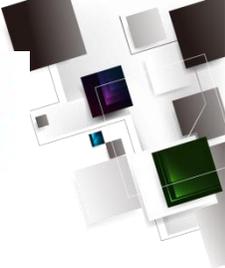
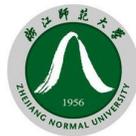
一、管理的自觉；二、教学的自觉；三、学习的自觉



管理之惑：已然与应然

教学之惑：自发与自觉

学习之惑：短视与前瞻



价值反思之二：促进教学自觉

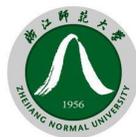
五问：为何而教？如何教？教什么？用什么教？教得如何？

教学自觉的范畴：教学目标的自觉，教学形式的自觉，教学流程的自觉，教学实践与反思的贯通，教学能力的自主性提升，等等。

比如，学业评价改革引发教法、学法和考法的变革，课堂陈述制度引导师生关系重构，翻转课堂推进教学流程自觉，等等。

教师教学发展的价值在于：教师从自发到自觉，培养从已然到应然，发展从个体到群体；从教师成长到专业建设，从创新人才培养体系到再造教学管理流程，从教学文化共同体形成到教研文化共同体创设。

价值反思之二：促进教学自觉



浙江师范大学
ZHEJIANG NORMAL UNIVERSITY



专业认证与专业质量标准（内容标准、评价标准与保障标准）

教师对在课程体系中扮演的角色是否认知到位，每一位教师的课程在学生培养体系中是否可有可无？与核心能力培养有无必然联系？

高校如何实行专业动态调整机制以及课程的供给侧改革？



工程教育认证与师范专业认证的三大理念

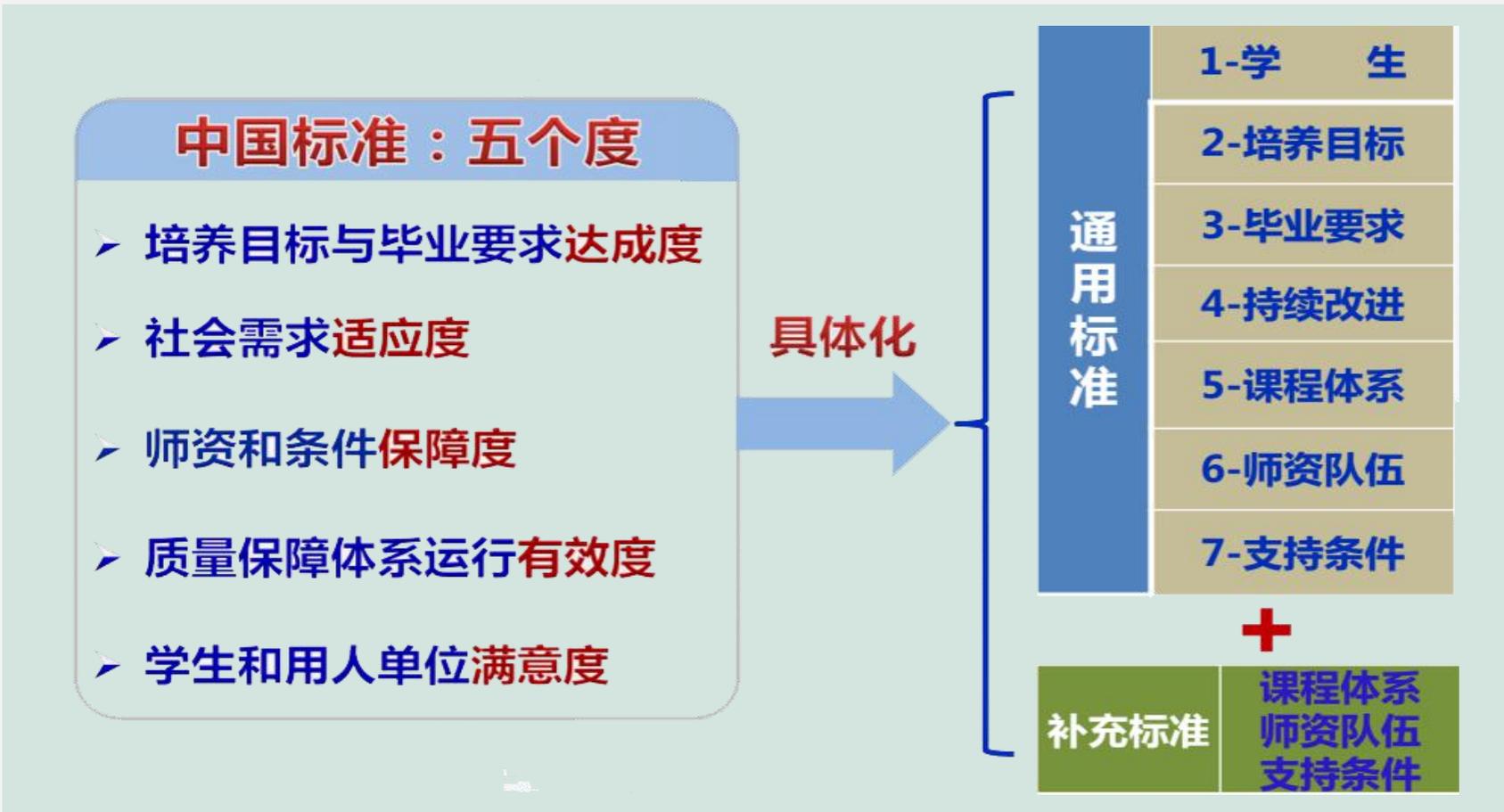
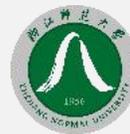


浙江师范大学
ZHEJIANG NORMAL UNIVERSITY

- 1、以学生为中心 (Students Centred, SC)
- 把全体学生的学习效果作为关注的焦点
- 2、产出导向教育 (Outcome-based Education, OBE)
- 教学设计和实施目标是保证学生取得特定学习成果
- 3、质量持续改进 (Continuous Quality Improvement, CQI)
- 建立“评价” - “反馈” - “改进”闭环，形成持续改进机制。



认证的核心内涵



12项毕业要求+7个培养目标



浙江师范大学
ZHEJIANG NORMAL UNIVERSITY

序号	毕业要求
1	工程知识
2	分析问题的能力
3	设计/开发解决方案的能力
4	基础研究能力
5	运用现代工具
6	工程分析与评价能力
7	绿色环保意识
8	职业道德修养
9	团队精神
10	沟通协调能力
11	项目管理能力
12	终身学习的素养

序号	培养目标
1	具有良好的职业道德和人文社会科学素养，熟悉行业领域的政策、法规。
2	掌握专业所需的数学、自然科学、工程基础、专业知识等方面的基础知识，具有分析复杂工程实践问题能力。
3	熟悉电子信息工程相关领域的生产、运行组织过程，具备专业领域基础知识与技能，能够从事科学研究、技术开发、生产经营管理、设施与设备管理、教学等方面工作。
4	掌握现代工程工具及信息处理技术与手段，具有专业领域信息检索、采集、分析、处理能力。
5	具有沟通协调能力，能够与业界同行及社会公众进行有效沟通、交流并解决复杂工程实践问题。
6	熟悉一门外国语（英语），能够阅读本专业外文文献，并具有较好的国际交流能力，具有国际化视野。
7	具有创新意识、终身学习与获取知识的能力。



毕业要求对培养目标的支撑关系



浙江师范大学
ZHEJIANG NORMAL UNIVERSITY

表 2-1 电子与信息工程专业本科生毕业要求对培养目标的支撑关系

毕业要求	目标1	目标2	目标3	目标4	目标5	目标6	目标7
毕业要求1	√	√	√	√		√	√
毕业要求2	√	√		√		√	
毕业要求3			√		√		√
毕业要求4			√				√
毕业要求5			√	√		√	
毕业要求6	√	√	√				
毕业要求7		√					
毕业要求8	√				√		
毕业要求9					√		
毕业要求10					√	√	
毕业要求11			√				√
毕业要求12	√			√		√	√



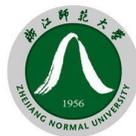
课程体系与毕业要求对应关系



表 3-4 2014 年专业课程体系与毕业要求的矩阵关系

课程名称	毕业要求 1	毕业要求 2	毕业要求 3	毕业要求 4	毕业要求 5	毕业要求 6	毕业要求 7	毕业要求 8	毕业要求 9	毕业要求 10	毕业要求 11	毕业要求 12
(一) 通识课程①												
中国近现代史纲要								◆				
形势与政策（一）								◆				
形势与政策（二）								◆				
大学英语（一）										◆		
大学英语听力（一）										◆		
大学体育（一）								◆	◆			
军事理论								◆				
大学生心理调适与发展								◆			◆	◆
高等数学 B（一）	◆	◆										
思想道德修养与法律基础							◆	◆				
大学英语（二）										◆		
大学英语听力（二）										◆		
大学体育（二）								◆	◆			
高等数学 B（二）	◆	◆										
大学生职业生涯规划与就业指导（一）								◆			◆	◆
大学生职业生涯规划与就业指导（二）								◆			◆	◆
马克思主义基本原理								◆				
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（一）								◆				
大学体育（三）								◆	◆			

价值反思之三：涵化师德养成



浙江师范大学
ZHEJIANG NORMAL UNIVERSITY



师德养成成为高等教育的时代命题，如何直面？

教师教学发展的目标：师德为先，理实浸润，道技相融

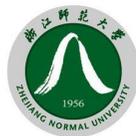
个人体悟层面：师德认知—师德践行—师德反思—师德评价

**组织活动层面：师范文化（背景），教学渗透（主体）
实践体验（拓展），思辨活动（内化）
师德评价（落点与起点）**

课程体系承载德育—学理研究深化德育—拓展活动践行德育—宣传
报道弘扬德育

理解高校德育的内涵与外延，避免德育的狭隘化。

价值反思之三：涵化师德养成



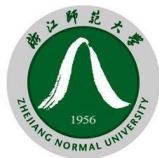
浙江师范大学
ZHEJIANG NORMAL UNIVERSITY



在这个信息爆炸的时代，重新反思当下高等教育的本质：
我们的任务在于帮助学生

在信息中遴选知识，在知识中汲取智慧，在智慧中呼唤灵魂！

这应是教师教学发展最核心的“教学之道”。



浙江師範大學
ZHEJIANG NORMAL UNIVERSITY

<http://www.zjnu.edu.cn>

敬請指正！

