**丽水职业技术学院有效学习课堂认证标准**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **指标** | **评分标准** | **分值** | **评价等级** | | | | | **得分** |
| **一、课程设计与教学资源建设（专家组评审）** | | **30** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |  |
| 1.课程整体设计 | 基于行动导向教学原则，采用任务型课程等教学模式进行整体课程设计，内容完整、格式规范、富有创新精神；课程思政有机融入，体现价值引领；学习者分析客观，教学目标确定合理；任务体系设计合理，可行性强；教学内容选取贴近市场需求、学生发展需求；过程性评价与终结性评价方案恰当，比例合理 | 10 | ≥9  ～10 | ≥8  ～9 | ≥7  ～8 | ≥6  ～7 | ＜6 |  |
| 2.课程单元设计 | 各单元教学设计规范性与合理性：教学目标明确、具体、可检测，教学内容选取与时俱进，教法与学法选用、情境与任务设计、教学过程设计、考核方案设计等合理且富有创新性 | 10 | ≥9  ～10 | ≥8  ～9 | ≥7  ～8 | ≥6  ～7 | ＜6 |  |
| 3.教学资源建设 | 建设实施课程设计方案所需的教学环境、硬件资源、信息资源等，合理引用或开发数字化资源，能满足学习者线上线下混合式学习、泛在学习；主讲教师具双师素质或有紧密协作的双师结构团队 | 10 | ≥9  ～10 | ≥8  ～9 | ≥7  ～8 | ≥6  ～7 | ＜6 |  |
| **二、课堂实施评价（专家组评审）** | | **50** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |  |
| 4.教学过程 | ★师德师风好；教学过程设计合理，张驰有度，课堂氛围好，学生乐于学习；★体现做中学、学中做，练中学、学中练，一般每次课教师讲授时间不超过一半，连续讲课不超过15分钟 | 20 | ≥18  ～20 | ≥16  ～18 | ≥14  ～16 | ≥12  ～14 | ＜12 |  |
| 5.教学方法与创新 | 基于建构主义理论，体现以学生为中心的教学理念，能根据学情灵活运用各种适用的教法和学法，有利于实现有效学习；能根据学生的学习情况，以有效学习为指引，创新手段和方法；★合理应用信息化技术，能有效使用教学资源 | 10 | ≥9  ～10 | ≥8  ～9 | ≥7  ～8 | ≥6  ～7 | ＜6 |  |
| 6.教学目标达成 | 单元设计中的教学目标（能力目标、知识目标、素质目标）达成度好；学生学有所得，获得感强，经得起检测；注重关键（核心）能力培养 | 10 | ≥9  ～10 | ≥8  ～9 | ≥7  ～8 | ≥6  ～7 | ＜6 |  |
| 课程整体设计中的教学目标（能力目标、知识目标、素质目标）达成度好；★学生须公开展示（或发布或发表）实训作品实物、规范的图文成果等物化成果；学习评价方案实施合理 | 10 | ≥9  ～10 | ≥8  ～9 | ≥7  ～8 | ≥6  ～7 | ＜6 |  |
| **三、学生评价** | | **20** | 测评排名位于所在二级学院后30%的暂不予认证。 | | | | |  |
| 7.学生评教 | 学生课程评教得分 | 20 | 以学生课程评教得分为依据，按比例计 | | | | |  |
| **总 分** |  | **100** | 各项得分汇总 | | | | |  |

注：认证进程启动后，首先评审课程设计和资源建设，评审课程整体设计和5个单元设计，若课程设计未通过评审，认证自动终止。课堂实施评审，实行评审专家推门听(观)课制，汇总计分。评价要点：先做(含讨论、探究等)再讲，多做少讲，做后会讲；任务真实，成果可展，多元评价。前面带★为一票否决项。